

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Naše škola, školní vzdělávací program

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty.....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	15
3.5	Začlenění průřezových témat.....	17
4	Učební plán.....	18
4.1	Celkové dotace - přehled.....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	19
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Anglický jazyk.....	20
5.2	Český jazyk a literatura.....	32
5.3	Matematika.....	48
5.4	Informatika.....	62
5.5	Prvouka.....	70
5.6	Přírodověda.....	80
5.7	Vlastivěda.....	102
5.8	Hudební výchova.....	119
5.9	Výtvarná výchova.....	130
5.10	Tělesná výchova.....	138

5.11	Pracovní činnosti.....	165
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	174
6.1	Způsoby hodnocení.....	174
6.2	Kritéria hodnocení.....	174

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Naše škola, školní vzdělávací program - ostrá verze

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Kostelní Hlavno, okres Praha - východ

ADRESA ŠKOLY: Kostelní Hlavno 97, 294 76 Kostelní Hlavno

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Tremlová

KONTAKT: e-mail: jana.tremlova@zskostelnihlavno.cz, web: <http://www.zskostelnihlavno.cz>

IČ: 75002264

RED-IZO: 600048985

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kostelní Hlavno

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kostelní Hlavno 12, 294 76 Kostelní Hlavno

KONTAKTY:

Telefon: [+420 326 971 082](tel:+420326971082)

E-mail: obec@kostelnihlavno.cz

Datová schránka: 5w8b6is

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 21. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Tremlová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Kostelní Hlavno, okres Praha - východ je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Základní škola a mateřská škola Kostelní Hlavno, okres Praha - východ je čtyřtřídní škola s 1- 5. ročníkem s více jak stoletou tradicí, ležící nedaleko historicky významného města Brandýs nad Labem – Stará Boleslav. Kapacita školy je 80 žáků .V roce 2003 přešla škola do právní subjektivity a spojila se s mateřskou školou a školní kuchyní s jídelnou. Součástí školy je i školní družina s kapacitou 50 žáků.

Do ZŠ a MŠ Kostelní Hlavno nejčastěji docházejí žáci z obcí Kostelní Hlavno, Hlavenec a Sudovo Hlavno. Škola je dostupná autobusovou dopravou ze směru Hlavenec a Sudovo Hlavno. Dopravní obslužnost není dobrá, zejména v dopoledních hodinách, což školu výrazně omezuje v mimoškolních aktivitách.

Žáci naší školy po ukončení 5. ročníku přecházejí nejčastěji do základních škol v Brandýse nad / Labem – Staré Boleslavi

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Budova školy je jednopatrová, nově zrekonstruovaná – nová okna, zateplení a nové vytápění. V sedmdesátých letech 20.století byl k budově školy přistaven další trakt, ve kterém je mateřská škola a školní kuchyně s jídelnou. V budově základní školy jsou čtyři kmenové učebny, ředitelna, malá kancelář vedoucí školní jídelny, která zároveň slouží i pedagogům jako sborovna, šatna žáků, kabinet učebních pomůcek, který slouží i jako úklidová místnost a je zde umístěna i keramická pec, WC žáků a pedagogů. Dvě kmenové třídy jsou v dopoledních hodinách využívány pro školní

družinu. Škola nemá žádnou odbornou učebnu. V budově školy není k dispozici žádný odpočinkový prostor pro žáky ani pro zaměstnance školy. Také chybí prostor pro školní knihovnu, vlastní sociální zařízení pro zaměstnance školy. Se vzrůstajícím počtem žáků se škola potýká s nedostatečným počtem kabinetů a učeben. Prostor chodby v přízemí budovy je využíván jako keramická dílna. Škola nemá prostory pro školní poradenské pracoviště.

Škola je vybavena zastaralým nábytkem, který postupně obměňuje za nový. Ve třídách jsou tři typy lavic odpovídajících výšce žáků.

V oblasti vybavení ICT technikou má škola rezervy. Žáci mají k dispozici 15 počítačů s připojením na internet, které jsou umístěny v zadní části jedné kmenové učebny a 10 tabletů. V každé učebně je interaktivní tabule SMART BOARD s nainstalovaným SW.

Zaměstnanci mají k dispozici 2 stolní počítače a každý pedagog vlastní notebook. V ředitelně je server, počítač a tiskárna se skenerem a kopírkou a WIFI, po celém objektu jsou rozvedeny datové kabely a datové zásuvky.

Budova školy je kompletně oplocená. Za budovou školy je zatravněná zahrada s pískovišti, dřevěnými průlezkami, houpačkami, sloužícími zejména MŠ, doskočiště pro skok daleký bez rozběhové dráhy a nově opravený betonový dvůr, který škola využívá zejména pro míčové hry žáků. Škola nemá vlastní venkovní sportoviště, veškeré sportovní aktivity se provozují buď na výše popsaných prostorách nebo na fotbalovém hřišti místního sportovního klubu.

Škola je poměrně dobře vybavena učebními pomůckami a učebnicemi, které jsou průběžně doplňovány a modernizovány. Škola má k dispozici speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Součástí autoevaluace školy jsou výsledky vzdělávání, sebehodnocení práce žáků a zaměstnanců školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel.

sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola se účastní akcí pořádaných jinými malotřídními školami /např. sportovní hry malotřídních škol/ a spolupracuje i s místním mysliveckým sdružením.

Pro obecní úřady Kostelní Hlavno a Sudovo Hlavno škola zajišťuje kulturní vystoupení na Vítání občánků a výzdobu zdravotního střediska výtvarnými pracemi žáků.

Při škole pracuje školská rada, která má 6 členů a pravidelně se schází.

Škola přímo nespolupracuje se žádnými sportovními kluby, ale většina našich žáků se aktivně zapojuje do činnosti místního fotbalového klubu a do kroužku mladých hasičů, který má dlouholetou tradici ve všech spádových obcích.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Základní škola a mateřská škola Kostelní Hlavno se snaží navázat co nejužší spolupráci se zákonnými zástupci a širokou veřejností. Dobrá komunikace je jedním z hlavních cílů školy. Během školního roku jsou pořádány minimálně tři schůzky se zák. zástupci a jedna informativní schůzka pro budoucí prvňáky. Na přání zák. zástupců je poskytnuta informace nebo pomoc, kdykoli během školního roku, vždy po předchozí domluvě. Zák. zástupci jsou pravidelně zváni na besídky (Vánoce, Svátek matek), školní jarmark a výstavy (Vánoce ,Velikonoce), které jsou pořádány střídavě. Na konci školního roku pořádá škola akademii pro rodiče a veřejnost. O činnosti školy jsou občané informováni prostřednictvím webových stránek školy, zákonní zástupci žáků pomocí školního elektronického systému, notýsků, dopisy a informačními letáky. Na Základní škole a mateřské

škole Kostelní Hlavno probíhá dlouhodobý projekt pod názvem „ Masopust“, který navazuje na dlouholetou tradici obce Sudovo Hlavno. Tento projekt je založen na tvorbě vlastnoručně vyrobených masek, které podporují didaktické postupy směřující k získávání klíčových kompetencí. Škola není zapojena do žádné mezinárodní spolupráce.

Škola poskytuje školní poradenství pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření, IVP. Možnost účasti zák. zástupců ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou.

Svou nabídkou aktivit se Základní škola a mateřská škola Kostelní Hlavno snaží doplnit možnosti přirozeného rozvoje dětí ve venkovském prostředí o návštěvy kulturních a sportovních center, které chybí na malé vesnici. Žáci navštěvují divadelní představení v Mladé Boleslavi a Praze, do školy jsou pravidelně zváni umělci různých žánrů (divadelní spolky, cirkus, akrobaté, hudebníci) a plavecký kurz v Brandýse nad Labem. Nedílnou součástí života školy jsou exkurze a výlety za přírodními a kulturními zajímavostmi kraje a cyklistická škola v přírodě, která si získala velkou oblibu mezi žáky i jejich rodiči.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 10 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 0 – 30 %.

Ve škole působí deset pedagogů a pět provozních zaměstnanců a v případě potřeby asistenti pedagoga. V základní škole je 6 pedagogů, 2 vychovatelky ŠD, 1 provozní zaměstnanec a v případě potřeby asistentka pedagoga. Ve školní jídelně jsou 3 provozní zaměstnanci a v MŠ 4 pedagogové, z nichž jsou 3 plně kvalifikovaní pedagogové jedna i s kurzem pro asistenty pedagoga a 1 provozní pracovník. Ve škole působí i nekvalifikovaní pedagogové, ale s dlouholetou praxí. Z důvodu špatného dopravního spojení a z důvodu výuky spojených ročníků v jedné třídě je velice obtížné zajistit kvalifikované pracovníky.

Pedagogičtí pracovníci mají potřebné profesní dovednosti – komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost. Jsou schopni nabídnout odbornou pomoc žákům a jejich zák. zástupcům – speciální pedagog, asistent pedagoga.

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce

Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické –cílené vzdělávání jednotlivců i společné vzdělávání všech pedagogických pracovníků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce a mléko do škol

Šablony do škol

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola v současné době nemá zahraničního partnera.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“(ŠVP ZV) je školský dokument, jehož verze je zpracována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) s účinností od 1. září 2016 a je zpracována pro 1.- 5. ročník, ve kterých škola realizuje základní vzdělávání.

Škola, která chce být v dnešní době úspěšná, udržet si žáky a dále se rozvíjet, musí vytvořit zajímavý otevřený program, který je pro žáky smysluplný a který zákonným zástupcům garantuje dobré vzdělání a výchovu jejich dětí. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho věkové zvláštnosti a individuální předpoklady. Umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Program je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody a strategie, která jim při učení vyhovuje. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mají možnost kombinovat různé informační zdroje. Vedeme žáky k osvojení obecně užívaných postupů, termínů a symbolů, potřebných k orientaci v daném předmětu. Učíme je organizovat si a plánovat práci a domácí přípravu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj. Vedeme žáka k samostatnému pozorování a experimentování. Učíme žáky získané výsledky porovnávat, vést o nich diskusi a využít je v praxi. Pomáháme žákům se

Výchovné a vzdělávací strategie	
	sebehodnocením a se zhodnocením výsledků jejich práce.
Kompetence k řešení problémů	Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme samostatnost a vytrvalost. Podporujeme využívání životních zkušeností. Při řešení problémových situací nabádáme žáky k vhodné argumentaci.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru. Umožňujeme žákům účast na besedách, kulturních a sportovních akcích ve škole i mimo školu. Ve výuce vytváříme takové situace, ve kterých se žáci učí uplatňovat osvojené komunikativní dovednosti. Snažíme se, aby žáci získané komunikativní dovednosti využívali k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
Kompetence sociální a personální	Během výukového procesu vytváříme různé pracovní skupiny a podporujeme žáky v samostatném rozdělování zadaných pracovních úkolů. Umožňujeme žákům navrhovat různé varianty řešení problému. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou a s respektováním odlišného názoru.
Kompetence občanské	Dbáme na spoluvytváření a respektování pravidel chování třídních kolektivů i menších skupin. Oceňujeme poskytnutou pomoc. V procesu výuky rozebíráme také negativní projevy chování a diskutujeme o nich, vedeme žáky k empatii. Organizujeme návštěvy kulturních, výchovných a sportovních akcí, které žákům přibližují národní tradice a kulturní dědictví. Diskutujeme o přínosu aktivit s ekologickým zaměřením (třídění odpadů, sběr papíru...).
Kompetence pracovní	Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Umožňujeme žákům vytvářet modelové situace ze života a nalézat vhodná řešení. V průběhu školního života vedeme školní kolektivy k uvědomělému třídění odpadů, šetrnému zacházení se zásobami materiálů a ochraně svého zdraví. Podporujeme diskuze vedoucí k domýšlení důsledků našeho chování. Vytváříme prostor pro úvahy o budoucím profesním zaměření a možných podnikatelských záměrech. Vedeme žáky k řádnému ukončení zadané práce.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií. Podporujeme rozvoj digitální gramotnosti ve všech předmětech. Umožňujeme rozvíjení žákova informatického myšlení prací s robotickými stavebnicemi. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.
- Obsah IVP je dán přílohou č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání

v oblasti metod výuky:

- dle doporučení poradenského zařízení

v oblasti hodnocení:

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora sebehodnocení
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.
- Obsah IVP je dán přílohou č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu

- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+1	5+2	5+2	33+7					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2			6+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	23	26	26	103+15	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Důraz je kladen především na rozvoj komunikativních schopností žáků. Jsou vedeni k tomu, aby se dorozuměli s cizincem v běžných situacích a aby dokázali hovořit v jednoduchých větách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka se uskutečňuje ve třídách s interaktivní tabulí s časovou dotací minimálně 3 hodiny týdně. Hlavní náplní výuky je vést žáky k praktickému používání jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. V prvním období se žáci seznamují s jazykem a jeho zvukovou a vizuální podobou, zopakují a použijí slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkali, porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně. V druhém období žáci rozvíjejí další dovednosti a to poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení a psaní. Vzdělávací obsah předmětu cizí jazyk je zaměřen na pět okruhů dovedností, které na sebe navazují: <u>1. Řečové dovednosti</u> – V prvním období se žáci seznamují s jazykem a jeho zvukovou a vizuální podobou, zopakují a použijí slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkali, porozumí jednoduchým

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně. V druhé období žáci rozvíjejí další dovednosti a to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <u>Poslech s porozuměním</u> 3. <u>Mluvení</u> 4. <u>Čtení s porozuměním</u> 5. <u>Psaní</u>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka, obecně užívaných postupů, termínů a symbolů, potřebných k orientaci v daném předmětu. V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání vědomostí, vyhledávání a třídění informací. Podporujeme individuální volbu metody a strategie, která jim při učení vyhovuje. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mají možnost kombinovat různé informační zdroje. Učíme je organizovat si a plánovat práci a domácí přípravu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj. Komunikujeme v situacích a prostředích, které mohou být žákům známy, aby rozvíjeli své znalosti a dovednosti přirozenou a nenásilnou cestou a získali pozitivní vztah k jazyku s pochopením jeho praktické potřeby. Pokud žák chybí, je veden k tomu, aby o své chybě přemýšlel, má možnost opravovat svou práci a zdůvodňovat řešení. Slovní zásobu osvojujeme s použitím různých pomůcek. Nabídku abstraktních pojmů a řešení gramatických situací volíme v tempu zvládnutelném pro žáky, sledujeme jejich schopnost probírané skutečně pochopit a uchopit je prakticky ve svých jazykových projevech.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Podporujeme využívání životních zkušeností. Vedeme žáky k tomu, aby se nevzdávali ve chvílích, kdy přesně nerozumí cizímu sdělení, s pomocí doprovodných obrázků, gest nebo kontextu, případně jednoduchými otázkami se snažíme, aby porozuměli sdělení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k soustředění na komunikaci, k poslouchání a zapojení se do rozhovoru. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru. Ve výuce vytváříme takové situace, ve kterých se žáci učí uplatňovat osvojené komunikativní dovednosti. Věnujeme dostatek času poslechu jazykových projevů v cizím jazyce, aby se žáci učili vhodným tempem porozumět mluvě neznámých lidí. Žáci zkoušejí</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>samostatně, s dopomocí spolužáka nebo i učitele jednoduše reagovat na jazykové projevy. Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Během výukového procesu vytváříme pracovní skupiny různých velikostí a podporujeme žáky v samostatném rozdělování zadaných pracovních úkolů. Spoluvytváříme přátelské aktivní komunikativní prostředí, kdy žák uznává přirozenou autoritu učitele a učitel respektuje individualitu druhých. Vedeme žáky k efektivní spolupráci, ke zdvořilosti a respektu.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnosti. Klademe důraz na respektování tradic a kulturních hodnot.</p> <p>Kompetence pracovní: Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Umožňujeme žákům vytvářet modelové situace ze života a nalézat vhodná řešení získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Vedeme žáky k řádnému dokončení zadané práce. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při práci s učebnicí, slovníkem, internetovými zdroji, pracovním sešitem, pracovními listy a neznámým textem. Jsou vedeni k tomu, aby se nebáli požádat o radu a pomoc s využitím osvojených jazykových znalostí a dovedností.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí. Posloucháme nahrávky rodilých mluvčích.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma (jazykové dovednosti - čtení, poslech, psaní a mluvení, slovní zásoba, gramatické jevy) • Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu a prezentovat je třídě (slovníky, časopisy, beletrie, internet) • Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem (projekty)

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p>	<p>tematické okruhy: pozdravy, představení se, školní potřeby, barvy, hračky, sportovní potřeby, rodina, místnosti a nábytek, lidé, oblečení, domácí mazlíčci, země v Evropě otázky a odpovědi vztahující se k tematickým okruhům čísla 1 - 20 abeceda jednoduché příkazy, pokyny</p> <p>sloveso be - užití v kladné větě, záporu i otázce plnovýznamová slovesa v kladné a záporné oznamovací větě člen určitý i neurčitý; předložky: in, on, under osobní zájmena základní výslovnostní návyky</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p>	<p>tematické okruhy: pozdravy, představení se, školní potřeby, barvy, hračky, sportovní potřeby, rodina, místnosti a nábytek, lidé, oblečení, domácí mazlíčci, země v Evropě otázky a odpovědi vztahující se k tematickým okruhům čísla 1 - 20 abeceda jednoduché příkazy, pokyny</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>tematické okruhy: pozdravy, představení se, školní potřeby, barvy, hračky, sportovní potřeby, rodina, místnosti a nábytek, lidé, oblečení, domácí mazlíčci,</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		země v Evropě otázky a odpovědi vztahující se k tematickým okruhům čísla 1 - 20 abeceda jednoduché příkazy, pokyny
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy: pozdravy, představení se, školní potřeby, barvy, hračky, sportovní potřeby, rodina, místnosti a nábytek, lidé, oblečení, domácí mazlíčci, země v Evropě otázky a odpovědi vztahující se k tematickým okruhům čísla 1 - 20 abeceda jednoduché příkazy, pokyny sloveso be - užití v kladné větě, záporu i otázce plnovýznamová slovesa v kladné a záporné oznamovací větě člen určitý i neurčitý; předložky: in, on, under osobní zájmena základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	tematické okruhy: pozdravy, představení se, školní potřeby, barvy, hračky, sportovní potřeby, rodina, místnosti a nábytek, lidé, oblečení, domácí mazlíčci, země v Evropě otázky a odpovědi vztahující se k tematickým okruhům čísla 1 - 20 abeceda jednoduché příkazy, pokyny sloveso be - užití v kladné větě, záporu i otázce plnovýznamová slovesa v kladné a záporné oznamovací větě člen určitý i neurčitý; předložky: in, on, under

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>osobní zájmena základní výslovnostní návyky</p> <p>tematické okruhy: pozdravy, představení se, školní potřeby, barvy, hračky, sportovní potřeby, rodina, místnosti a nábytek, lidé, oblečení, domácí mazlíčci, země v Evropě otázky a odpovědi vztahující se k tematickým okruhům čísla 1 - 20 abeceda jednoduché příkazy, pokyny</p> <p>sloveso be - užití v kladné větě, záporu i otázce plnovýznamová slovesa v kladné a záporné oznamovací větě člen určitý i neurčitý; předložky: in, on, under osobní zájmena základní výslovnostní návyky</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu</p>	<p>Učivo</p> <p>tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, divoká zvířata, části těla, můj pokoj, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny, roční doby zájmena osobní i přivlastňovací, some, any,</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		přivlastňovací pád, slovesa: have got, be – stažené formy a krátká odpověď; plnovýznamová slovesa v přítomném průběhovém čase – užití v kladné, záporné větě i otázce, sloveso like, číslovky do 100, předložky místa a času (on, in , under, next to), vazba There is / There are
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu v přiměřeném rozsahu	tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, divoká zvířata, části těla, můj pokoj, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny, roční doby zájmena osobní i přivlastňovací, some, any, přivlastňovací pád, slovesa: have got, be – stažené formy a krátká odpověď; plnovýznamová slovesa v přítomném průběhovém čase – užití v kladné, záporné větě i otázce, sloveso like, číslovky do 100, předložky místa a času (on, in , under, next to), vazba There is / There are
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, divoká zvířata, části těla, můj pokoj, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny, roční doby
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, divoká zvířata, části těla, můj pokoj, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny, roční doby
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů přiměřeného rozsahu (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, divoká zvířata, části těla, můj pokoj, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny, roční doby zájmena osobní i přivlastňovací, some, any, přivlastňovací pád, slovesa: have got, be – stažené formy a krátká odpověď; plnovýznamová slovesa v přítomném průběhovém čase – užití v kladné, záporné větě i otázce, sloveso like, číslovky do 100, předložky místa a času (on, in , under, next to), vazba There is / There are

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, divoká zvířata, části těla, můj pokoj, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny, roční doby
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, divoká zvířata, části těla, můj pokoj, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny, roční doby
		zájmena osobní i přivlastňovací, some, any, přivlastňovací pád, slovesa: have got, be – stažené formy a krátká odpověď; plnovýznamová slovesa v přítomném průběhovém čase – užití v kladné, záporné větě i otázce, sloveso like, číslovky do 100, předložky místa a času (on, in , under, next to), vazba There is / There are
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá dvojjazyčný slovník učebnice	práce se slovníkem
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, divoká zvířata, části těla, můj pokoj, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny, roční doby
		zájmena osobní i přivlastňovací, some, any, přivlastňovací pád, slovesa: have got, be – stažené formy a krátká odpověď; plnovýznamová slovesa v přítomném průběhovém čase – užití v kladné, záporné větě i otázce, sloveso like, číslovky do 100, předložky místa a času (on, in , under, next to), vazba There is / There are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny	tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, divoká zvířata, části těla, můj pokoj, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny, roční doby
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	napíše krátký text, odpověď na otázku	tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, divoká zvířata, části těla, můj pokoj, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny, roční doby

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		zájmena osobní i přivlastňovací, some, any, přivlastňovací pád, slovesa: have got, be – stažené formy a krátká odpověď; plnovýznamová slovesa v přítomném průběhovém čase – užití v kladné, záporné větě i otázce, sloveso like, číslovky do 100, předložky místa a času (on, in , under, next to), vazba There is / There are

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, město, denní rutina, volný čas-koníčky , sporty, hodiny, měsíce, dny v týdnu, dopravní prostředky, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí, nákupy, reálie Velké Británie, How much is/are ...?, čísla do 100
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, vazba there is/are; předložky místa i času, W- otázky, slovesa – rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must, want- užití v kladu, záporu a otázce, ve větách kladných, záporných i otázkách
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	rozumí známým slovům a jednoduchým větám, ale i obsahu a smyslu jednoduchých textů a využívá je při své	tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, město, denní rutina, volný čas-koníčky ,

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	práci	<p>sporty, hodiny, měsíce, dny v týdnu, dopravní prostředky, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí, nákupy, realie Velké Británie, How much is/are ...?, čísla do 100</p> <p>přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, vazba there is/are; předložky místa i času, W- otázky, slovesa – rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must, want- užití v kladu, záporu a otázce, ve větách kladných, záporných i otázkách</p>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	<p>tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, město, denní rutina, volný čas-koníčky , sporty, hodiny, měsíce, dny v týdnu, dopravní prostředky, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí, nákupy, realie Velké Británie, How much is/are ...?, čísla do 100</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	<p>tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, město, denní rutina, volný čas-koníčky , sporty, hodiny, měsíce, dny v týdnu, dopravní prostředky, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí, nákupy, realie Velké Británie, How much is/are ...?, čísla do 100</p> <p>přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, vazba there is/are; předložky místa i času, W- otázky, slovesa – rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must, want- užití v kladu, záporu a otázce, ve větách kladných, záporných i otázkách</p>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text, odpověď na otázku	<p>tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, město, denní rutina, volný čas-koníčky , sporty, hodiny, měsíce, dny v týdnu, dopravní prostředky, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí, nákupy, realie Velké Británie, How much is/are ...?, čísla do 100</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, vazba there is/are; předložky místa i času, W- otázky, slovesa – rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must, want- užití v kladu, záporu a otázce, ve větách kladných, záporných i otázkách
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, město, denní rutina, volný čas-koníčky , sporty, hodiny, měsíce, dny v týdnu, dopravní prostředky, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí, nákupy, realie Velké Británie, How much is/are ...?, čísla do 100 přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, vazba there is/are; předložky místa i času, W- otázky, slovesa – rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must, want- užití v kladu, záporu a otázce, ve větách kladných, záporných i otázkách
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, město, denní rutina, volný čas-koníčky , sporty, hodiny, měsíce, dny v týdnu, dopravní prostředky, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí, nákupy, realie Velké Británie, How much is/are ...?, čísla do 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, vazba there is/are; předložky místa i času, W- otázky, slovesa – rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must, want- užití v kladu, záporu a otázce, ve větách kladných, záporných i otázkách
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, město, denní rutina, volný čas-koníčky , sporty, hodiny, měsíce, dny v týdnu, dopravní prostředky, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci,

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>počasí, nákupy, reálie Velké Británie, How much is/are ...?, čísla do 100</p> <p>přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, vazba there is/are; předložky místa i času, W- otázky, slovesa – rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must, want- užití v kladu, záporu a otázce, ve větách kladných, záporných i otázkách</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá</p>	<p>tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, město, denní rutina, volný čas-koníčky , sporty, hodiny, měsíce, dny v týdnu, dopravní prostředky, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí, nákupy, reálie Velké Británie, How much is/are ...?, čísla do 100</p> <p>přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, vazba there is/are; předložky místa i času, W- otázky, slovesa – rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must, want- užití v kladu, záporu a otázce, ve větách kladných, záporných i otázkách</p>
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>vyplní své základní údaje do formulářů</p>	<p>tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, město, denní rutina, volný čas-koníčky , sporty, hodiny, měsíce, dny v týdnu, dopravní prostředky, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí, nákupy, reálie Velké Británie, How much is/are ...?, čísla do 100</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých poslechových textů a využívá je při své práci</p>	<p>tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, město, denní rutina, volný čas-koníčky , sporty, hodiny, měsíce, dny v týdnu, dopravní prostředky, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí, nákupy, reálie Velké Británie, How much is/are ...?, čísla do 100</p> <p>přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, vazba there is/are; předložky místa i času, W- otázky, slovesa</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		- rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must, want- užití v kladu, záporu a otázce, ve větách kladných, záporných i otázkách

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se na prvním stupni realizuje v celkové časové dotaci 40 hodin / 33 + 7 disponibilních hodin/. Český jazyk a literaturu realizujeme v rámci vyučovacích hodin. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>Do oblasti patří části tři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Komunikační a slohová výchova</u>- žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a pocity. 2. <u>Jazyková výchova</u>- žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování. 3. <u>Literární výchova</u> - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti. Verbální a neverbální komunikace se může rozvíjet prostřednictvím některých prvků z dramatické výchovy.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>učíme získané vědomosti využívat v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Zadáváme úlohy vedoucí k rozvoji komunikace. Vybíráme vhodné texty, metody a strategie pro poznávání jazyka. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mohou žáci kombinovat různé informační zdroje. Učíme žáky organizovat si a plánovat práci a domácí přípravu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a hodnotit svou práci.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a hledat konečné řešení problému. Umožňujeme žákům ověřit si správnost řešení a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k rozvoji komunikace, k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali své názory a nápady vhodnou argumentací. Směřujeme žáky k využívání informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využíváme didaktické hry, komunikační kruhy, dramatizaci a rozhovory.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu. Vedeme žáky k přijímání pochvaly a kritiky. Směřujeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření příjemné atmosféry při společné práci, ocenili zkušenosti druhých, nebáli se požádat o pomoc, anebo ji poskytli druhé osobě. Učíme je pracovat s pochvalou i kritikou.</p> <p>Kompetence občanské: Podporujeme žáky k získávání sebedůvěry. Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. Učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví, zapojujeme žáky do kulturních a výchovných aktivit a akcí. Využíváme projekty a skupinové práce.</p> <p>Kompetence pracovní: Zadáváme úlohy vedoucí k vytrvalosti a odpovědnosti. Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Dbáme na to, aby se žáci učili správným pracovním návykům - vedení</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>sešitu, psaní úkolů, příprava na výuku. Umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny. Vedeme žáky k vhodným formám práce podle zadaných úkolů.</p> <p>Kompetence digitální: Při práci s žáky využíváme digitální technologie a upozorňujeme je na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí. Učíme žáky využívat digitální technologie ke zjednodušení a zefektivnění práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma - čtení připraveného textu, recitace, reprodukce textu, opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení, referát, slohová práce, čtenářský deník, testové úlohy • Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu (slovníky, časopisy, beletrie, internet) • Sebehodnocení • Hodnocení žáků

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zná a vysloví viděná písmena	jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení a psaní poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	skládá slabiky, slova, věty	analyticko-syntetická cvičení s hláskami AEIOUMLSPTJY čtení slov a vět z probraných písmen
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hlasitě čte se správnou intonací	čtení slov a vět z probraných písmen slabičně – analytický způsob čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		přechod k vázanému čtení
		správná melodie věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí přečtené větě, dokáže správně reagovat na písemně zadaný úkol	úkoly na porozumění textu (např.: přiřazování slov k obrázkům, doplňování slov do vět, otázky k textům...)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně drží tužku, umí sedět při psaní	PS: Kresební cviky, prvky písmen, správné sezení při psaní, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, průprava – psaní perem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje písmena psací, tiskací, velká a malá, napíše slabiky, slova a jednoduché věty	nácvik psaní jednotlivých písmen
		opis, přepis, diktát probraných písmen, slabik a slov z nich složených
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	přepíše písmena, slabiky, slova, a věty z tiskací podoby do psací	nácvik psaní jednotlivých písmen
		opis, přepis, diktát probraných písmen, slabik a slov z nich složených
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše diktát, autodiktát jednoduchých slov a vět	diktát a autodiktát - nejprve písmen a slabik, později jednoduchých slov a vět z probraných písmen
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjádří pocity z jednoduchého přečteného textu	rozhovory k textům, správné dýchání, výslovnost, tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjádří své vlastní zážitky ve větách, tvoří smysluplné věty	vyprávění vlastních zážitků
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázků jednoduchý příběh, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	vyprávění pohádky či příběhu podle obrázků, řazení obrázků podle dějové posloupnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	oslovení ve škole, pozdrav, prosba, omluva, pravidla komunikace, zásady slušného chování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá při řeči a čtení, volí vhodné tempo řeči	rozhovory k textům, správné dýchání, výslovnost, tempo řeči
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo	čtení slov a vět z probraných písmen

Český jazyk a literatura	1. ročník	
rozhovoru	nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		rozhovory k textům, správné dýchání, výslovnost, tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zná zpaměti a recituje báseň přiměřenou věku	nácvik básně, recitace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozloží slovo na hlásky	analýza slova na hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (trénink pomocí bzučáku)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, blahopřání k narozeninám, přání k Vánocům a novému roku, adresa, omluva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		oslovení, jednoduché sdělení (vzkaz), podpis
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální		pokus o vyprávění vlastních zážitků, situací

Český jazyk a literatura	2. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	oslovení, jednoduché sdělení (vzkaz), podpis
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zlepšuje a upevňuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Písanky pro 2. ročník
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	učí se kontrolovat vlastní písemný projev	Písanky pro 2. ročník opis, přepis, diktát - nácvik autokontroly a oprava chyb
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	.rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, slovosled, melodie vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	pozná písmena tiskací a psací abecedy, psací písmena správně píše a spojuje	Písanky pro 2. ročník opis, přepis, diktát - nácvik autokontroly a oprava chyb
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary číslic	Písanky pro 2. ročník opis, přepis, diktát - nácvik autokontroly a oprava chyb
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	hlásky, písmena, slabiky, slova, věty dělení slov na slabiky, počet slabik ve slově velké písmeno na začátku vět a jmen, ukončení vět znaménkem pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova	opis, přepis, diktát - nácvik autokontroly a oprava chyb párové souhlásky na konci slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		tvarosloví dlouhé, krátké samohlásky, dvojhásky -slabikotvorné l, r abeceda, řazení slov podle abecedy psaní a čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	učí se poznat podstatné jméno, sloveso, předložku	slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozezná tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, odůvodňuje a píše i,í / y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách	souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - odůvodnění a psaní i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Odůvodní a píše ve slovech u, ů, ú	psaní a odůvodnění u, ů, ú ve slovech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	psaní a čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena ve vlastních jménech - osob, zvířat, věcí, měst a obcí	velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat, věcí, měst a obcí (jednoduchého tvaru) jména obecná a vlastní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví	řazení obrázků podle dějové posloupnosti, vyprávění

Český jazyk a literatura	2. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podle nich jednoduchý příběh	krátkého příběhu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku	čtení a recitace literárních textů přiměřených věku zlepšování plynulosti čtení, slovního přízvuku, melodie věty správná výslovnost zvyky a tradice v rodném okolí - Masopust hody, stavění máje
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čtení a poslech literárních textů, návštěva divadelního představení a vyjádření pocitů žáků zvyky a tradice Vánoc, Velikonoc
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností	práce s literárním textem (otázky a odpovědi, vyhledávání slov, vět, domýšlení nebo obměna děje, převyprávění, rým) dramatizace jednoduchého textu ilustrace k textu, poznávání některých ilustrátorů mimočítanková četba
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas	zvyky a tradice Vánoc, Velikonoc zvyky a tradice v rodném okolí - Masopust hody, stavění máje čtení s porozuměním potichu a nahlas odpovědi na otázky, převyprávění seznámení s pohádkou a bajkou pokous rozlišovat prózu, verše pranostiky, přísloví a hádanky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	učí se pečlivě vyslovovat a opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	čtení a recitace literárních textů přiměřených věku zlepšování plynulosti čtení, slovního přízvuku, melodie věty správná výslovnost

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, poznává slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná	slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	slovesa, podstatná jména, přídavná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určování slovních druhů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i / y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně skupiny bě, pě, vě, mě –mimo morfologický šev	pravopis bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	nácvik čtení v čítance, básně z paměti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	učí se mluvit o přečteném textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku a pověst od ostatních vyprávění	próza, báseň, pohádka, pověst
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	kresba, vlastní dokončení textů a básní, vymyšlení rýmů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	nácvik čtení v čítance, básně z paměti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování podle vlastních zážitků
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zpráva, oznámení, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle ilustrací vypráví příběh
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí	věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas	čtení literárních ukázek -mimočítanková četba – zdokonalovat dostatečně rychlé čtení, tiché čtení s porozuměním, recitace, reprodukce textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozišuje významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov – rozlišování slov podle významu –mnohoznačná, podobná, protikladná, spisovná, nespisovná slova poznávání citově zabarvených slov - hanlivá, lichotivá slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje na jednoduchých slovech příponovou a předponovou část	stavba slova – poznávání kořenu a rozlišování příponové a předponové části u jednoduchých slov rozlišování předpon a předložek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledává základní skladební dvojici	rozlišování věty jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	na základě vzoru z vět jednoduchých vytvoří jednoduché souvětí	věta a souvětí – stavba věty jednoduché rozlišování věty jednoduché a souvětí -spojovací výrazy řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	učí se rozlišovat spisovné a nespisovné tvary slov	význam slov – rozlišování slov podle významu –mnohoznačná, podobná, protikladná, spisovná, nespisovná slova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně i/y ve tvarech po obojetných souhláskách	zdokonalování pravopisu po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí základní ohebné i neohebné slovní druhy	slovesa - transformace časů a osob, určování infinitivu, osoba – 1., 2., 3., číslo – jednotné, množné čas u sloves – přítomný, minulý, budoucí slovní druhy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	podstat. jméno umí využít v základních gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	podstatná jména obecná, vlastní adresa – psaní obálek, oslovení, vyplňování tiskopisů, písemné vyjádření vzkazu krátký dopis, blahopřání – pozdrav z tábora, formální úprava, úhlednost, čitelnost
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen	podstatná jména, pád, číslo, rod – střední, ženský, mužský, vzory podle jednotlivých rodů, koncovky, učení a zdokonalování skloňování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby	čtení literárních ukázek seznámení s českými autory dětské literatury hodnocení postav literárního díla vyhledávání informací v dětských encyklopediích a časopisech divadelní představení, herec, režisér, divadlo - vyprávíme si o představeních, hercích, životě divadla film, televize – vyjadřujeme své pocity, dramatizace textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje jednoduchý text podle svých schopností	čtení literárních ukázek -mimočítanková četba – zdokonalovat dostatečně rychlé čtení, tiché čtení s porozuměním, recitace, reprodukce textu seznámení s českými autory dětské literatury beseda nad knihou – proč čteme, o čem čteme, ilustrace, různá vydání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-rozlišuje základní typy uměleckých textů	seznámení s literárními pojmy – říkanka, pohádka, spisovatel, básník, kniha, pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	vyprávění - členění textu na odstavce, obrázková osnova, sestavování jednoduché osnovy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	odliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zapíše si je	adresa – psaní obálek, oslovení, vyplňování tiskopisů, písemné vyjádření vzkazu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		krátký dopis, blahopřání – pozdrav z tábora, formální úprava, úhlednost, čitelnost
		jednoduchý popis – oblíbená hračka, knižní nebo filmový hrdina
		telefonování, rozhovor – slovní a písemná forma
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk	dramatizace známých pohádek
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	význam slov – rozlišování slov podle významu –mnohoznačná, podobná, protikladná, spisovná, nespisovná slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		popis věci, osoby a děje, procvičování prostého popisu - posloupné řazení myšlenek
		jednoduchý popis – oblíbená hračka, knižní nebo filmový hrdina
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor	telefonování, rozhovor – slovní a písemná forma
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	učí se reprodukovat obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	jednoduché vyprávění zážitků, dodržování následnosti dějových složek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	základní skladební dvojice, určování vyjádřeného podmětu a přísudku, shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v příchestí minulém
Nepřirazené učivo		
		rozlišení poezie od prózy (Špalíček pohádek)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává význam slov, vyhledává v textu slova příbuzná	,význam slov - synonyma, antonyma, slova mnohoznačná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené	stavba slova - předpona, část příponová, koncovka, slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje všechny slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu	tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší spisovné a nespisovné tvary slov	význam slov, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty	skladba - stavba věty, věta jednoduchá, souvětí skladba - věty s podmíněm nevyjádřeným, přísudek holý, rozvitý a několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba - stavba věty, věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy, vzorce souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	předložky s, z
		skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
		předpony z-, s-, vz-
		předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-
		zdvojené souhlásky přípony -ný, -ní, -ský, cký

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		shoda přísudku s podmětem podstatná jména - mluvnické kategorie slovesa - mluvnické kategorie, slovesný způsob přídavná jména - seznámení s jejich druhy, pravopis tvrdých a měkkých přídavných jmen (skloňování podle vzorů) stupňování přídavných jmen zájmena - seznámení s jejich druhy číslovky - seznámení s jejich druhy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je	povídání o knihách
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce jednoduchých textů reprodukce textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poznávání základů literatury
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zdokonalování čtení, práce s textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dopis
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		zpráva práce s textem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku (hlasová zpráva)	oznámení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		rozhovor, vzkaz

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	přímá řeč - interpunkce práce s textem - intonace, přízvuk intonace čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	,význam slov - synonyma, antonyma, slova mnohoznačná, slova citově zbarvená
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	kultura písemného vyjadřování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravování - osnova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		popis předmětu, děje, pracovního postupu líčení zážitků

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je založena hlavně na aktivních činnostech, které posilují matematickou představivost. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, paměť žáků, tvořivost, abstraktní myšlení a logický úsudek. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů. Přispívá k vytváření rysů osobnost jako je vytrvalost a pracovitost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících v celkové časové dotaci 25 hodin/20 + 5 hodin z disponibilní časové dotace/týdně. Matematiku realizujeme v rámci vyučovacích hodin. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili provádět početní výkony s přirozenými čísly, postupně s celými i racionálními čísly, a to pamětně i písemně. Žáci se učí řešit úlohy z praxe, znázornit si daný úkol, provádět odhady výsledků, posoudit jejich reálnost a pracovat s chybou. V geometrii se žáci učí orientovat se v rovině i prostoru, rýsovat útvary přiměřené složitosti, měřit a převádět jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti. Učí se vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů.</p> <p>Obsah oboru je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Číslo a početní operace</u> 2. <u>Závislosti a vztahy a práce s daty</u> 3. <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> 4. <u>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</u>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Umožňujeme rozvíjení myšlení a paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si nezbytných matematických algoritmů, termínů, symbolů a vzorců. Vedeme žáky k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení. Povzbuzujeme žáky k organizaci a řízení vlastního učení. Podporujeme u žáků schopnost kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Vedeme žáky k vyhledávání chyb a jejich nápravě. Zadáváme vícekrokové úlohy, které vedou k plánování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme využívání vlastních zkušeností, schopnost kriticky myslet a obhájit vlastní názor nebo řešení. Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektnímu využívání osvojeného matematického aparátu k řešení praktických problémů. Vedeme žáky k provádění rozboru problémů a vyhodnocování správnosti výsledku, ověřujeme správnost výsledků.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Podporujeme schopnost samostatně řešit problémy, vyhledávat vhodné informace a volit správné postupy k vyřešení problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost a zodpovědnost.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky, aby své myšlenky a názory vyjadřovali v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu. Podporujeme u žáků dovednost k obhajobě argumentů na základě zkušenosti nebo pokusu a schopnost ověřování nebo vyvrácení myšlenky. Vedeme žáky ke zlepšování komunikačních dovedností při práci ve skupinách.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k zodpovědnosti a tvůrčímu přístupu. Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, spoluvytvářet pravidla práce v týmu a respektovat je, na základě svých možností efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k toleranci, akceptování a respektování jiných názorů při společné práci. Snažíme se u žáků rozvíjet schopnost poskytnout pomoc nebo o ni v případě potřeby požádat. Umožňujeme žákům navrhnout různé varianty řešení problémů. Podporujeme u žáků sebehodnocení, učíme je přijímat pochvalu i kritiku.</p> <p>Kompetence občanské: Snažíme se u žáků rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Podporujeme ohleduplnost a takt. Vedeme je k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a zodpovědnosti. Vedeme žáky ke spolupráci a pomoci slabším.</p> <p>Kompetence pracovní: Zadáváme úlohy vedoucí k vytrvalosti a systematickosti. Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností. Umožňujeme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při řešení modelových úloh vyjadřujících situace z běžného života. Podporujeme žáky k rozvíjení spolupráce a k objektivnímu sebehodnocení. Vedeme žáky k poznání možností matematiky v praktickém životě a skutečnosti, že k výsledku lze dospět i různými způsoby. Učíme žáky dodržování pravidel, plánování, hodnocení a sebehodnocení.</p> <p>Kompetence digitální: Umožňujeme žákům praktické používání digitálních technologií, rozvíjení digitální gramotnosti prací ve vzdělávacích aplikacích v oboru matematika, podněcujeme žáky k používání těchto aplikací i v domácí</p>

Název předmětu	Matematika
	přípravě. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci žáky upozorňujeme na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Teoretické vědomosti - ústní a písemná forma • Praktické dovednosti - využití osvojených početních a geometrických postupů při řešení úloh • Sebehodnocení žáků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0-20 k modelování jednoduchých reálných situací	číselná řada 0-20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	zápis čísla v desítkové soustavě počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení, psaní a porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-20 bez přechodu přes desítku	sčítání čísel 0-20 bez přechodu i s přechodem přes desítku odčítání čísel 0-20 bez přechodu i s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání

Matematika	1. ročník	
operace s přirozenými čísly	modeluje osvojené početní operace	do 20, řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	doplňuje jednoduché tabulky	jednoduché tabulky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a tělesa (krychle, kvádr, válec, koule), nachází v realitě jejich zástupce, porovná velikost jednoduchých tvarů	základní útvary v rovině: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pozná značku hmotnosti, objemu, míry, korunu (kg, l, m, Kč)	nákup - dramatizace, úspory vážení, měření
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-20 s přechodem přes desítku	sčítání čísel 0-20 bez přechodu i s přechodem přes desítku odčítání čísel 0-20 bez přechodu i s přechodem přes desítku řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 20, řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	orientuje se v základní finanční gramotnosti	základní útvary v rovině: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník nákup - dramatizace, úspory

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0-100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čísla 0-100, posloupnost čísel, vytváření souborů daného počtu příklady se závorkami
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel 0-100, porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo 0-100 na číselné ose	číselná osa, posloupnost čísel 0-100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100	sčítání, odčítání, dopočítávání 0-100 (typ: 20+40, 30+7, 45+3, 58+2, 20+34, 90-50, 46-6, 58-4, 80-6, 72-8, 96-20, 38-18) písemné sčítání a odčítání s přechodem desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vztah o x více, méně vytváření a řešení slovních úloh 0-100 s názorem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel 0-100	doplňování tabulek, posloupnosti čísel 0-100
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	čáry rovné, křivé, lomené bod, přímka-modelování, rýsování čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh rýsování ve čtvercové síti (obdélník, čtverec, trojúhelník) poznávání, modelování - kvádr, krychle, koule, kužel, válec reálné předměty daných tvarů a těles hygiena, úprava a pomůcky v geometrii
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
	učí se porovnávat velikost útvarů, měřit a odhadovat délku úsečky, rýsovat úsečku	čáry rovné, křivé, lomené bod, přímka-modelování, rýsování čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh rýsování ve čtvercové síti (obdélník, čtverec, trojúhelník) poznávání, modelování - kvádr, krychle, koule, kužel, válec reálné předměty daných tvarů a těles

Matematika	2. ročník	
		hygiena, úprava a pomůcky v geometrii úsečka, rýsování a délka úsečky, měření na cm, mm, odhad délky porovnávání velikosti útvarů (úsečka, geom.tvary a tělesa) jednotky-metr, centimetr, milimetr osově souměrné útvary, obrázky
	učí se rozeznat a modelovat jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary, obrázky
	orientuje se v prostoru	čáry rovné, křivé, lomené bod, přímka-modelování, rýsování čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh rýsování ve čtvercové síti (obdélník, čtverec ,trojúhelník) poznávání, modelování - kvádr, krychle, koule, kužel, válec reálné předměty daných tvarů a těles hygiena, úprava a pomůcky v geometrii orientace v prostoru
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	orientuje se v základní finanční gramotnosti	slovní úlohy, hra na obchod, úspory, rozpočet financí
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí, dělí 1, 2, 3, 4, 5	řady násobků 1,2,3,4,5, násobení, dělení 1,2,3,4,5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznamuje se s významem závorek a počítá příklady se závorkami	příklady se závorkami

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná symboly pro násobení a dělení	zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel 0 -1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	násobí a dělí v oboru malé násobilky	obor přirozených čísel 0 - 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		násobilka - malá, násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		vlastnosti operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	řešení slovních úloh
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozlišuje sudá a lichá čísla	obor přirozených čísel 0 - 1000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně	obor přirozených čísel 0 - 1000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		vlastnosti operací s přirozenými čísly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy v oboru do 1000	obor přirozených čísel 0 - 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		řešení slovních úloh
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla do tisíce	zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel 0 -1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do tisíce	zápis čísla v desítkové soustavě

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		poronávání čísel 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce	poronávání čísel 0 - 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		číselná osa 0 - 1000
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do tisíce na číselné ose	číselná osa 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítá a odčítá z paměti i písemně čísla do tisíce	zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		poronávání čísel 0 - 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	násobí a dělí čísla do tisíce	obor přirozených čísel 0 - 1000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dělí se zbytkem čísla do tisíce	obor přirozených čísel 0 - 1000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v oboru do tisíce	řešení slovních úloh
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	seznájí se se zaokrouhlováním na desítky	vlastnosti operací s přirozenými čísly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná význam symbolu =	zápis čísla v desítkové soustavě
		poronávání čísel 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	řeší jednoduché rovnice	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a		poronávání čísel 0 - 1000

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná jednotky délky mm, cm, dm, m	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky používá k měření	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná pojem opačná polopřímka, čtyřúhelník, mnohoúhelník, strana, vrchol, stěna, hrana, křivka	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná význam pojmu průsečík a umí ho určit	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí konstrukci trojúhelníku	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná jehlan a kužel	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	jednotky času a jejich převody
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řešení slovních úloh závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	diagramy, grafy, tabulky

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	učí se využívat při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemné algoritmy početních operací (násobení až dvojcifer. číslem a dělení jednocifer. číslem)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru N	obor přirozených čísel (1 – 1 000 000),početní výkony s čísly a jejich vlastnosti jednotky délky, plochy, času zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v N	obor přirozených čísel (1 – 1 000 000),početní výkony s N čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	počítá v jednoduchých příkladech se zlomky	zlomky – zápis, čtení
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		desetinné zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině základní útvary v prostoru jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, seznámí se se	obvod a obsah obrazce

Matematika	4. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	základními jednotkami obsahu	prostorová představivost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary číselné a obrázkové řady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	učí se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	číselné a obrázkové řady magické čtverce
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá záporná čísla vyznačí na číselné ose	záporné číslo, teploměr

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemnému počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	početní výkony s N čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru N	početní výkony s N čísly a jejich vlastnosti obor přirozených čísel (1 – 1 000 000) písemné algoritmy početních operací (násobení až trojčíferným číslem a dělení až dvojčíferným číslem) zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v N	obor přirozených čísel (1 – 1 000 000)

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru N	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	počítá v jednoduchých příkladech se zlomky a desetinnými čísly	zlomky – zápis, čtení
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem (řád desetin a setin) desetinná čísla, jednoduché početní výkony s desetinnými čísly (sčítání, odčítání)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	římské číslice
		závislosti a jejich vlastnosti
		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině
		základní útvary v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	jednotky délky, plochy, času
		obvod a obsah obrazce
		jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce, užívá základní jednotky obsahu	jednotky délky, plochy, času
		obvod a obsah obrazce
		jednotky délky a jejich převody
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých	slovní úlohy
		číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	postupech a algoritmech školské matematiky	magické čtverce prostorová představivost
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	dokáže přečíst zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	záporné číslo, číselná osa, teploměr

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu a jak pracují informační systémy.

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem uživatelským způsobem, pracovat s didaktickými programy. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích. Informatika je povinný předmět s dvouhodinovou dotací - 1 hodina ve 4. ročníku a 1 hodina v 5. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Základy práce s počítačem na 1. stupni</u> 2. <u>Vyhledávání informací a komunikace</u> 3. <u>Zpracování a využití informací</u>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k poznání informací a informačních činností, ukazujeme různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody, která jim při učení vyhovuje. Vedeme žáky k osvojení obecně užívaných postupů, termínů a symbolů, potřebných při práci s počítačem. Zadáváme úkoly, které vychází z reálných situací v praktickém životě. Učíme žáky efektivně pracovat s chybou jako významným nástrojem učení. Umožňujeme jim prezentovat výsledky své práce a vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problémů, při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Umožňujeme jim porovnávat své názory s názory spolužáků. Vedeme je ke schopnosti v diskusi své názory obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné. Vedeme žáky k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k využívání při interakci s počítačem logické algoritmické myšlení. Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Umožňujeme jim porovnávat své názory s názory spolužáků. Vedeme je ke schopnosti v diskusi své názory</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Zaměřujeme se na správné užívání českého (cizího) jazyka s ohledem na gramatiku a syntax v komunikaci pomocí informačních technologií.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích. Během výukového procesu vytváříme malé pracovní skupiny a umožňujeme žákům navrhnout různé varianty řešení úkolu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení. Oceňujeme kladný přístup k práci. Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování tak, aby se vzájemně spolužáci nevyrušovali při tvořivé práci.</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky rozumně a zodpovědně využívat informační zdroje. Vyžadujeme dodržování norem a zákonů vztahujících se k prostředí internetu. Dbáme na spoluvytváření a respektování pravidel při práci s počítačem. V procesu výuky rozebíráme také negativní projevy chování a diskutujeme o nich. Oceňujeme poskytnutou pomoc. Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. Směřujeme žáky k posuzování reálných rizik, která mohou vzniknout při práci s počítačem a v prostředí internetu. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. Zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých pracovních postupů. Vedeme je k pravidelnému plánování a plnění svých úkolů a k řádnému ukončení zadané práce. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Jdeme žákům příkladem, písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií. Umožňujeme rozvíjení žákova informatického myšlení prací s robotickými pomůckami. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické dovednosti - forma samostatných prací a projektů

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení zapnutí/vypnutí PC, ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení čar a jednoduchých obrázků psaní slov na klávesnici, editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	používání ovladačů přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	kreslení čar a jednoduchých obrázků psaní slov na klávesnici, editace textu používání ovladačů ukládání práce do souboru, otevírání souborů ovládání aplikací (schránka, krok zpět)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	využití digitálních technologií v různých oborech

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	propojení technologií, internet
		počítačová data, práce se soubory
		úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	ergonomie, zdraví uživatele
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	sestavení programu pro robota dle návodu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	oživení robota a otestování chování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	oživení robota a otestování chování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	sestavení postupu řešící jednoduché situace
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	ovládání motoru, světelného výstupu, senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	ovládání motoru, světelného výstupu, senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá opakování, události ke spuštění programu	události
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	kódování informace obrázkem, textem, číslem
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kódování informace obrázkem, textem, číslem

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	přenos na dálku, šifrování textu
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	kódování obrázku (pixel, rastr, rozlišení)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce
		kódování obrázku (pixel, rastr, rozlišení)

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	kritéria kontroly dat
		řazení dat v tabulce
		vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše		

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	ke stejnému výsledku vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		vytváření vlastních bloků
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	vytváření vlastních bloků
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky a vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky a vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	kreslení čar pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	pevný počet opakování ladění a hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	ladění a hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	ladění a hledání chyb čtení programů práce na vlastním programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	ladění a hledání chyb čtení programů práce na vlastním programu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	práce na vlastním programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		ovládání pohybu postav
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		modifikace programu animace střídáním obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá události ke spuštění činnosti postav	práce na vlastním programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		spouštění pomocí událostí

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ovládá více postav pomocí zpráv	práce na vlastním programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	2	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví a dalších témat. Žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žák získává všeobecný přehled o světě a učí se v něm orientovat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>chování, jednání a za plnění zadaných úkolů. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.</p> <p>Oblast se realizuje ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 16 hodin /12+ 4/. Předmět Prvouka se vyučuje v 1. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 2 hodiny + 1 hodina z disponibilní časové dotace týdně. Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka. Vyučování se zaměřuje především na to, aby si žáci osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe a orientovali se v něm. Aby se naučili vyjadřovat vlastní názory a respektovat názory druhých. Aby si osvojili potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientovali se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívali v každodenním životě. Vyučovací předmět realizujeme ve vyučovacích hodinách ve třídách, dále se snažíme klasické hodiny nahrazovat vycházkami, exkurzemi a praktickými cvičeními. Některá témata realizujeme jako projekty s vyšší časovou náročností (propojujeme s jinými předměty). V této oblasti se zaměřujeme i na dopravní výchovu, ochranu člověka za mimořádných událostí a protidrogovou prevenci.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Místo, kde žijeme</u>- žáci se učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti, riziková místa a situace, armáda ČR. 2. <u>Lidé kolem nás</u> - žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi budoucího občana demokratického státu, významem práce, seznamují se se základy finanční gramotnosti, projevují toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. 3. <u>Lidé a čas</u>- žáci se učí orientovat v dějích a čase. 4. <u>Rozmanitost přírody</u> - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a vyvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, vyplývající rizika mimořádných událostí z přírodních jevů. Poznávají nutnost ochrany přírody. 5. <u>Člověk a jeho zdraví</u> - poznávají především sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Uplatňují základní pravidla účastníka silničního provozu. Seznamují se s pravidly chování za stavů ohrožení. Rozpoznávají bezpečná a nebezpečná místa, rozpoznají život ohrožující zranění, ovládají způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vytváříme žákům prostor pro skupinové práce. Nabízíme žákům podněty k získávání informací. Pokládáme otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy, které podporují tvořivost. Učíme děti hledat souvislosti mezi jednotlivými jevy. Umožňujeme žákům pozorování v přírodě, návštěvy muzeí, divadel a knihovny. Pracujeme s chybou jako s nástrojem učení. Podporujeme vzdělávací aktivitu žáků. Ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování. Vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky problém řešit. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému. Učíme, jak některým problémům předcházet, průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Povzbuzujeme žáky k tomu, aby měli odvahu vyjadřovat své myšlenky a názory. Vedeme je k tomu, aby je vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru. Vedeme žáky k toleranci. Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci v týmech i mezi jednotlivci. Vytváříme situace, kdy si děti mohou nebo musí pomáhat. Ovlivňujeme žáky kladnými příklady. Oceňujeme kladný přístup k práci. Nabádáme žáky ke sdělování a užívání vlastních zkušeností. Vedeme děti k prodiskutování odlišných názorů. Učíme žáky toleranci.</p>
	<p>Kompetence občanské: V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec. Umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla třídních kolektivů i menších skupin. Vedeme žáky k dodržování společenských norem a zákonů. Podporujeme pozitivní projevy chování. Oceňujeme poskytnutou pomoc. Věnujeme se také negativním projevům chování a diskutujeme o nich. Vedeme děti k domýšlení důsledků našeho chování a jednání. Zařazujeme do výuky účast na kulturně-výchovných a ekologických akcích. Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.</p>
<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci své i druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí ostatních. Učíme žáky pracovat přiměřeným tempem, aby neplýtvali svoji energií ani energií druhých. Vedeme žáky k</p>	

Název předmětu	Prvouka
	uvědomělému třídění odpadů, šetrnému zacházení se zásobami materiálů a ochraně svého zdraví. Podporujeme žáky k diskuzi vedoucí k domýšlení důsledků chování.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomosti a dovednosti (ústní i písemná forma ověřování znalostí) • Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem • Aktivita v hodinách

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná části těla, některé nemoci, úrazy, pravidla stolování, zdravou výživu - přiměřeně věku	lidské tělo, zdraví, nemoc, úraz, osobní bezpečí zdravá výživa a stolování
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy	dopravní výchova, bezpečné chování účastníka silničního provozu obec, místní krajina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chová se ukázněně ve škole i mimo školu, rozezná nevhodné chování. Dodržuje pravidla komunikace, umí vyjádřit své myšlenky a názory přiměřeně svému věku. Umí si připravit pomůcky do školy. Udržuje pořádek ve svých věcech, aktovce. Uspořádá si pracovní místo	jsem školák, pravidla ve škole a školní povinnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje čas k práci a odpočinku	práce, zábava, volný čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	chová se ukázněně ve škole i mimo školu, rozezná	jsem školák, pravidla ve škole a školní povinnosti

Prvouka	1. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	nevhodné chování, dodržuje pravidla komunikace, umí vyjádřit své myšlenky a názory přiměřeně svému věku	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		práce, zábava, volný čas
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná příbuzenské vztahy mezi blízkými rodinnými příslušníky: otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, babička, dědeček	rodina, domov, soužití
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	umí popsat okolní krajinu, zná pojmy les, pole, potok... rozliší přírodní a umělé prvky v krajině, zná způsoby péče o životní prostředí a jeho ochrany (přiměřeně věku)	obec, místní krajina příroda, životní prostředí, popis krajiny v okolí bydliště, ochrana přírody
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná profese dospělých přiměřeně věku, zná zaměstnání rodičů	profese dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase, zná pojmy: rok, roční období, vyjmenuje měsíce, dny v týdnu, pozná na hodinách celé hodiny	práce, zábava, volný čas režim dne, orientace v čase rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, současnost a minulost. Poznávání hodin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše změny v přírodě dle ročního období	roční období - změny v přírodě, svátky, zvyky, tradice
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná domácí zvířata a jejich mláďata	domácí zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některá volně žijící zvířata	zvířata v jednotlivých ročních obdobích

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	má základní znalosti o bezpečném chování v různých životních situacích	lidské tělo, zdraví, nemoc, úraz, osobní bezpečí osobní bezpečí, ohleduplné chování ve škole, pravidla soužití osobní bezpečí o prázdninách
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu	dopravní výchova, bezpečné chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ve škole umí přivolat pomoc pro sebe či jiné	osobní bezpečí, ohleduplné chování ve škole, pravidla soužití

Prvuka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	učí se reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chování v mimořádné situaci(požár v domě, bytě, v lese), nácvik evakuace školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek	tísňové volání,požadání o pomoc pro sebe či pro jiné, svěření problému důvěryhodné osobě Odmítnutí nepříjemného či nebezpečného kontaktu

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	učí se rozeznat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dopravní vycházka-bezpečná cesta do školy, nebezpečná místa v okolí, chování na zastávce, bezpečná místa pro hru, některá dopravní značení v obci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	upevňuje a rozšiřuje si základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo a jeho části, čistota těla Zdraví a nemoc ,chování nemocného, u lékaře Zdravá výživa, stolování, jídelníček. pitný režim Základy zdravého životního stylu, režim dne, odpočinek, spánek, pohyb, zdravé prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	učí se poznávat a třídít živočichy a rostliny ve svém okolí	savci a ptáci, živočichové v lese, na poli, louce, v rybníce, u lidských obydlí rostliny v lese, na zahradě, poli, u vody, některé nebezpečné rostliny a živočichové stromy jehličnaté, listnaté, les jedlé a nejedlé houby sledování rostlin, živočichů, vycházka, zkušenosti dětí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	4 roční období-měsíce, některé svátky počasí ,změny v přírodě, živočichové a rostliny práce v sadu, na poli a zahrádce pozorování, vycházka, zkušenosti dětí zvyky a tradice
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	poznává význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce dospělých práce pro sebe a pro jiné, úcta k práci, pracovní režim, odpočinek, poznávání profesí, povídání o povolání rodičů, prarodičů, představy o budoucím povolání žáků pozorování profesí(na vycházce), kresba ,scénka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	využívá časové údaje při řešení různých situací	lidé a čas-orientace v čase- minulost, přítomnost, budoucnost

Prvouka	2. ročník	
		datum, letopočet, kalendář znalost hodin, části dne, rok ,měsíc, týden, den, hodina ,minuta, sekunda roční období-měsíce, režim dne, fáze života(dětství, dospělost, stáří) některé svátky, významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná některé kulturně-historické památky, kulturní události v obci	obec, kde žiji vycházka po obci a okolí, poznávání kulturně-historických míst akce v obci (hody, stavění máje, setkání u vánočního stromu,...)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití	práce dospělých práce pro sebe a pro jiné, úcta k práci, pracovní režim, odpočinek, poznávání profesí, povídání o povolání rodičů, prarodičů, představy o budoucím povolání žáků pozorování profesí (na vycházce), kresba, scénka moje rodina, příbuzenské vztahy, činnosti v rodině, důvěra a pomoc, ochrana a bezpečí komunikace ,péče o potřebné v rodině, neúplná rodina, významné události a oslavy v rodině vyprávění zážitků, kresba nebo scénka jsem žák - chování ve vyučování a o přestávkách spojení školy a rodiny vyjádření názoru, svěření problému domov-místo, kde žiji povinnosti členů rodiny, společné činnosti, vzájemná pomoc, návštěva, pěkné prostředí domova bydliště, telefon, adresa okolí bydliště, nebezpečí linka bezpečí ,možnost svěřit se učiteli domácí mazlíčci, pokojové rostliny

Prvouka	2. ročník	
		vztahy sousedské, kamarádské

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v blízkém okolí	domov, bydliště, vyznačení na plánu nebo na mapě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení obec do kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	obec je místo, kde žijí, obecní úřad, služby, obchody kulturní a sportovní život v obci město – vesnice, rozdíly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina, příbuzenské vztahy, rozdělení rolí v rodině
ČJS-3-2-02 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	spolužáci - tolerance jejich odlišností
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací denního života, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	lidé a čas - poznávání hodin, denní režim, minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	minulost kraje a předků

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje základní poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích, práci, na příkladech porovná minulost a současnost	práce a volný čas - povolání, odměna za práci, úcta k práci, pracovní režim, volný čas, odpočinek, záliby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve své lokalitě	neživá příroda - slunce, voda, vzduch, půda, koloběh vody v přírodě živá příroda - rostliny, houby, živočichové, podmínky života, stavba těla, funkce těla živočichové – domácí i volně žijící
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	neživá příroda - slunce, voda, vzduch, půda, koloběh vody v přírodě měření /kg, m, s, l /
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - péče o zdraví, nemoc, čistota
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrozil zdraví své či jiných	zásady bezpečného chování, úraz, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. Umí požádat o pomoc pro sebe či jiné dítě	chování při setkání s cizí osobou, učí se požádat o pomoc, komunikace na tísňové lince
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých v mimořádných situacích	mimořádné události- požár v domě a bytě
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	poznává význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce dospělých práce pro sebe a pro jiné, úcta k práci ,pracovní režim, odpočinek,

Prvouka	3. ročník	
		poznávání profesí, povídání o povolání rodičů ,prarodičů, představy o budoucím povolání žáků pozorování profesí(na vycházce), kresba, scénka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	využívá časové údaje při řešení různých situací	lidé a čas-orientace v čase - minulost, přítomnost, budoucnost datum, letopočet, kalendář znalost hodin, části dne rok ,měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda roční období-měsíce, režim dne, fáze života (dětství, dospělost, stáří) některé významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období-měsíce, významné svátky počasí, změny v přírodě, živočichové a rostliny, práce v sadu, na poli a zahrádce pozorování, vycházka, zkušenosti dětí zvyky a tradice

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjíme zde poznatky a dovednosti

Název předmětu	Přírodověda
	<p>žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Seznamují se s rozmanitostí přírody a podmínek života na Zemi, s ochranou zdraví, s technikou, ochranou životního prostředí, Zemí ve vesmíru, se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučuje se ve 4. ročníku dvě hodiny týdně /1 + 1 s disponibilní časové dotace/ a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Součástí výuky jsou návštěvy planetária, návštěvy muzea a výstav dle aktuálních nabídek. Klasickou hodinu se snažíme nahrazovat vycházkami, exkurzemi, praktickými cvičeními. Některá témata realizujeme jako projekty s vyšší časovou náročností (propojujeme s jinými předměty). V tomto předmětu se zaměřujeme i na dopravní výchovu, ochranu člověka za mimořádných událostí a protidrogovou prevenci.</p> <p>Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Místo, kde žijeme</u> – žáci se učí poznávat okolní krajinu: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, vesmír, působení lidí na krajinu a životní prostředí. <u>Lidé kolem nás</u>- žáci si osvojují vhodné chování a jednání mezi lidmi, mezi jedincem a společností, chápání a toleranci, základní globální problémy, problémy životního prostředí v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti. <u>Lidé a čas</u>- žáci se učí orientaci v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne. <u>Rozmanitost přírody</u> - žáci poznávají Zemi a sluneční soustavu, rovnováhu v přírodě, proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichy, houby, znaky života, lidskou činnost ve vztahu k přírodě, ochranu ŽP a přírody, živelné pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevenci, likvidaci odpadů. <u>Člověk a jeho zdraví</u>- žáci se seznamují s biologickými a fyziologickými funkcemi člověka, jeho potřebami, reprodukcí a vývojem jedince, péčí o zdraví a první pomocí, s pojmy láska, rodičovství, se základy sexuální výchovy, s vlivy techniky, se zdroji nové energie, učí se řešit chování v situacích hromadného ohrožení.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnu uspět. Vedeme žáky k poznávání podstaty a důležitosti zdraví, příčin nemoci, k uvědomování si nebezpečí a potřebám</p>

Název předmětu	Přírodověda
kompetence žáků	<p>preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost vlastní i druhých. Používáme motivující a aktivizující práce s ohledem na možnosti žáků. Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací. Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činností či úkolu. Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit. Do výuky zařazujeme pokusy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování. Vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky problémy řešit. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení. Vedeme žáky k tomu, aby kladly k tématu otázky, aby o problému diskutovali.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke spolupráci. Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel. Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, které se od jeho liší. Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učíme žáky toleranci. Umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.</p> <p>Kompetence občanské: V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec. Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí, svého zdraví i ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod. Učíme žáky zachovat rovnováhu v situacích ohrožení. Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých oblastí činnosti společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci své i druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů. Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Učíme žáky pracovat přiměřeným tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Vedeme žáky k adaptaci na změněné pracovní</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>podmínky. Růsnými formami seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných podmínek života na naší planetě.</p> <p>Kompetence digitální: Motivujeme žáky k vyhledávání informací na internetu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma, referát, prezentace • Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu (učebnice, časopisy, internet) • Sebehodnocení • Hodnocení žáků

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě	živá a neživá příroda
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		ochrana přírody a ŽP
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve		

Přírodověda	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí dané látky pomocí smyslů a měření	látky a jejich vlastnosti- třídění látek změny látek a skupenství pozorování látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede na příkladu vody změnu skupenství	látky a jejich vlastnosti- třídění látek změny látek a skupenství
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	měří hmotnost, délku, objem, čas a teplotu	změny látek a skupenství
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		pozorování látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	užívá správné jednotky	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		látky a jejich vlastnosti- třídění látek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		změny látek a skupenství orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam vody a vzduchu pro přírodu a člověka, popíše oběh vody v přírodě	změny látek a skupenství ochrana přírody a ŽP

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	rozliší vybrané horniny a nerosty	vznik půdy a jejich význam
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí pojem zvětrávání, vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují, objasní vznik půdy	vznik půdy a jejich význam
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		pozorování látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
		ochrana přírody a ŽP
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		les, pole, voda
		orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	jednoduše popíše stavbu těl a způsob života, rozezná rostlinná patra	živá a neživá příroda
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		základní stavba lidského těla
		zdravá výživa
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	ví, jak se chovat v lese, uvědomuje si jejich význam	les, pole, voda
		vzájemné vztahy mezi organismy

Přírodověda	4. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		ochrana přírody a ŽP
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává základní projevy života na určitých organismech	živá a neživá příroda
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		třídění rostlin, hub a živočichů, vzájemné vztahy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv	živá a neživá příroda
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		třídění rostlin, hub a živočichů, vzájemné vztahy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		les, pole, voda
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		ochrana přírody a ŽP
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i		orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období)

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	je seznámen se základními ekosystémy v ČR,	živá a neživá příroda
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		les, pole, voda
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		ochrana přírody a ŽP
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	založí a vyhodnotí jednoduchý pokus	změny látek a skupenství
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		pozorování látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se plánovat svůj čas k učení i zábavě, vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní	les, pole, voda
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		jak se zachovat při mimořádných situacích
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvědomuje si správné chování v situacích ohrožujících zdraví,	zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		záchranný systém
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		improvizované a stálé úkryty
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		jak se zachovat při mimořádných situacích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		je seznámen s nebezpečností návykových látek a jejich odmítáním a prevencí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	základní stavba lidského těla	

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ošetří drobná poranění, dokáže zajistit lékařskou pomoc	základní stavba lidského těla
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		zdravá výživa záchranný systém
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chová se ohleduplně k osobám druhého pohlaví	vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		záchranný systém
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		improvizované a stálé úkryty
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		jak se zachovat při mimořádných situacích

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	je seznámen s druhy mimořádných situací ohrožujících život	záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		improvizované a stálé úkryty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		jak se zachovat při mimořádných situacích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná varovné signály, chování při evakuaci, zná důležitá tel. čísla	živelné pohromy, havárie
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby		

Přírodověda	4. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		záchranný systém
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		improvizované a stálé úkryty jak se zachovat při mimořádných situacích

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí pojem neživá příroda, příklady zástupců	Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organizmy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Společné znaky s ostatními živočichy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází		

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	Život v různých podnebných pásech, počasí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Společné znaky s ostatními živočichy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozliší vybrané horniny a nerosty	Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy Společné znaky s ostatními živočichy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	objevuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy, činnost člověka v přírodě	Podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Život v různých podnebných pásech, počasí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Společné znaky s ostatními živočichy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	vysvětluje vznik půdy a její význam pro život na Zemi a důležitost ochrany půdy	Podmínky života na Zemi

Přírodověda	5. ročník	
člověka		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	popíše postavení Země ve vesmíru	Podmínky života na Zemi sluneční soustava, den a noc, roční období Život v různých podnebných pásích, počasí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	objasní střídání dne a noci a ročních období	sluneční soustava, den a noc, roční období Život v různých podnebných pásích, počasí Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organizmy Lidské tělo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organizmy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách	Podmínky života na Zemi Život v různých podnebných pásích, počasí Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organizmy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy	Podmínky života na Zemi Život v různých podnebných pásích, počasí Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organizmy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Život v různých podnebných pásech, počasí Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy Společné znaky s ostatními živočichy
	prakticky třídí organismy do skupin	Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy Společné znaky s ostatními živočichy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	používá jednoduché klíče a atlasy	Podmínky života na Zemi
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin a živočichů
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách		

Přírodověda	5. ročník	
vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	hodnotí činnost člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví i životní prostředí	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin a živočichů
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		osobní bezpečí- krizové situace, brutalita a jiné formy násilí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, služby odborné pomoci
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
	jmenuje společné znaky člověka s ostatními živočichy	Společné znaky s ostatními živočichy Lidské tělo stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské

Přírodověda	5. ročník	
		reprodukce a vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popisuje funkce některých orgánů a orgánových soustav, vznik a vývoj jedince před i po narození, chová se ohleduplně k opačnému pohlaví	Společné znaky s ostatními živočichy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Lidské tělo
		pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývoj jedince
		zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	Podmínky života na Zemi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin a živočichů
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývoj jedince
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		drobné úrazy a poranění
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a		první pomoc, přivolání pomoci v případě ohrožení

Přírodověda	5. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, označování nebezpečných látek
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		úrazová prevence
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		osobní bezpečí- krizové situace, brutalita a jiné formy násilí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývoj jedince
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		partnerství, rodičovství
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	sestaví jídelníček podle zásad správné výživy	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>uplatňuje vhodné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</p>	<p>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývoj jedince</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		<p>osobní bezpečí- krizové situace, brutalita a jiné formy násilí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, služby odborné pomoci</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>		
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>		<p>drobné úrazy a poranění</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>první pomoc, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, označování nebezpečných látek</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		<p>úrazová prevence</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>		
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>		<p>zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>uplatňuje dovednosti a návyky na podporu zdraví a jeho ochranu</p>	

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		nemoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		úrazová prevence
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		osobní bezpečí- krizové situace, brutalita a jiné formy násilí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	předvede v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví, automaty a počítače, závislost
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede, jak bude postupovat v krizových situacích	osobní bezpečí- krizové situace, brutalita a jiné formy násilí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, služby odborné pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající		

Přírodověda	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí, proč se musí chránit před stykem s cizí krví	Lidské tělo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		nemoc
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Podmínky života na Zemi	Podmínky života na Zemi
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Život v různých podnebných pásích, počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	sluneční soustava, den a noc, roční období	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin a živočichů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		sluneční soustava, den a noc, roční období
		Život v různých podnebných pásích, počasí
		Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vlastivědě žáci poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí atd. Žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci se učí orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích, seznamují se s Českou republikou, s přírodními podmínkami, postavením ČR na mapě Evropy. Získávají tak ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech. V hodinách vlastivědy žáci získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 + 1 hodinu s disponibilní časové dotace týdně. Žáci mohou pracovat s programem Vlastivěda 1. Součástí výuky budou návštěvy muzeí, kulturních a historických památek a výstav dle aktuálních nabídek. Klasickou hodinu se snažíme nahrazovat vycházkami, exkurzemi, praktickými cvičeními. Některá témata realizujeme jako projekty s vyšší časovou náročností (propojujeme s jinými předměty). Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tematických okruhů: 1. <u>Místo, kde žijeme</u> – žáci se učí poznávat organizaci života v obci, státě, světě, místní, regionální skutečnosti, důraz se klade na dopravní výchovu, finanční gramotnost, uvědomování si vztahu k vlasti,

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě a k významu armády.</p> <p>2. <u>Lidé kolem nás</u>- žáci si osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi(pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost), seznamují se se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě, seznamují se s pojmy demokracie, monarchie, diktatura, výchova k občanské zodpovědnosti.</p> <p>3. <u>Lidé a čas</u>- žáci se učí orientaci v dějinném čase – letopočet, utváření historie, současnost a minulost.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnu uspět. Podporujeme vzdělávací aktivitu žáků. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Při formulování úkolů pro žáky vycházíme z reálných situací v praktickém životě. Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost jimi dosaženého cíle. Učíme své žáky vyjadřovat přiměřenou formou své názory a efektivně pracovat s chybou jako významným nástrojem učení. Vedeme žáky k vlastnímu k hodnocení a sebehodnocení. Řídíme a usměřňujeme navozenou diskusi.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů. Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování. Vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky problémy řešit. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k dosahování souvislého projevu, kultivovaného vystupování a jednání. Zadáváme žákům úkoly přiměřené jejich věku a umožňující jejich vzájemnou spolupráci. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků. Umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své zážitky a pocity z výletů, výstav, exkurzí ... Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učíme žáky toleranci. Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví, životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství. Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva a budujeme</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci své i druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů. Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Učíme žáky pracovat přiměřeným tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma, referát • Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu (učebnice, časopisy, internet) • Sebehodnocení • Hodnocení žáků

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí značky na mapě	grafické znázornění povrchu, mapy, plány
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními		

Vlastivěda	4. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí světové strany v přírodě a podle mapy	grafické znázornění povrchu, mapy, plány
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		světové strany
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		místní oblast, region
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	místní oblast, region
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	určí a vysvětlí polohu svého bydliště v krajině a státu	světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)		místní oblast, region
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu	místní oblast, region zvláštnosti krajů a oblastí ČR
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického	místní oblast, region
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, letopočet
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše polohu ČR v Evropě	místní oblast, region
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		poloha a povrch ČR
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		státní zřízení a politický systém v ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států	grafické znázornění povrchu, mapy, plány
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede základní informace o podnebí ČR	poloha a povrch ČR
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		zvláštnosti krajů a oblastí ČR
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR	místní oblast, region
		poloha a povrch ČR
		zvláštnosti krajů a oblastí ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá hlavní města krajů ČR	místní oblast, region
		poloha a povrch ČR
		zvláštnosti krajů a oblastí ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, kolektivní obrana, činnost armády, způsoby možného zapojení jednotlivců do občanského života	státní správa a samospráva
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	charakterizuje státoprávní uspořádání ČR	státní zřízení a politický systém v ČR
		státní správa a samospráva
		státní symboly
		armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu a základní pravidla soužití ve škole	žákovská samospráva jako modelová situace

Vlastivěda	4. ročník	
obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti	ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		právní ochrana občanů a majetku
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory	ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává		základní lidská práva a práva dítěte

Vlastivěda	4. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede základní lidská práva a práva dítěte	ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů	ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování,

Vlastivěda	4. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		předcházení konfliktům
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		právní ochrana občanů a majetku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vysvětlí pojem kultura, na příkladech z okolí uvede různé podoby a projevy kultury, uvede příklady kulturních institucí	podoby a projevy kultury, kulturní instituce
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti	finanční gramotnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	na modelových situacích porovnává přání, potřeby a finanční možnosti	právní ochrana občanů a majetku

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		finanční gramotnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost	orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, letopočet
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	konkrétním způsobem využije knihovnu, sbírku muzea a internet jako informační zdroj pro pochopení minulosti	nejstarší osídlení naší vlasti – pravěk v regionu, bydlení a způsob života, předměty denní potřeby
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Velkomoravská říše, příchod Konstantina a Metoděje Staré pověsti české, pověsti regionu rod Přemyslovců /sv.Václav, Přemysl Otakar II., Václav III./, bydlení a způsob života, předměty denní potřeby rod Lucemburků /Karel IV./, bydlení a způsob života, předměty denní potřeby husitské války /Jan Hus, Jan Žižka/, Jagellonci, 30letá válka, nástup habsburského

Vlastivěda	4. ročník	
		soustátí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	porovná a zhodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti, uvědomuje si přínos tohoto období	místní oblast, region
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		nejstarší osídlení naší vlasti – pravěk v regionu, bydlení a způsob života, předměty denní potřeby
		bydlení a způsob života, předměty denní potřeby
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	objasní historické důvody státních svátků	orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, letopočet
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin /regionu	nejstarší osídlení naší vlasti – pravěk v regionu, bydlení a způsob života, předměty denní potřeby
		Velkomoravská říše, příchod Konstantina a Metoděje
		Staré pověsti české, pověsti regionu
		rod Přemyslovců /sv.Václav, Přemysl Otakar II., Václav III./, bydlení a způsob života, předměty denní potřeby
		rod Lucemburků /Karel IV./, bydlení a způsob života, předměty denní potřeby
		husitské války /Jan Hus, Jan Žižka/,
		bydlení a způsob života, předměty denní potřeby
		Jagellonci, 30tiletá válka, nástup habsburského soustátí

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</p>	<p>ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plán a základními</p>	<p>vyhledává a popisuje typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>kraj, v němž žijeme</p> <p>poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočišné, hospodářství, obyvatelstvo Evropy</p>

Vlastivěda	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	orientuje se v plánu Prahy, vyhledává památky a zajímavosti Prahy	kraj, v němž žijeme

Vlastivěda	5. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Praha
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí	kraj, v němž žijeme
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	chápe pojem Evropská unie, uvede některé výhody členství ČR v EU	Evropa a svět – kontinenty sousedé ČR a vybrané státy Evropská unie
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	obhájí a odůvodní své názory	ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování,

Vlastivěda	5. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		předcházení konfliktům
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem		

Vlastivěda	5. ročník	
na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	kraj, v němž žijeme
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi		základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva

Vlastivěda	5. ročník	
jevy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	využívá knihoven, encyklopedií a jiných informačních zdrojů pro pochopení minulosti	ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		rozvoj kultury a umění v 19. století
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		od totality k demokracii
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zdůvodní význam chráněných kulturních památek	kraj, v němž žijeme rozvoj kultury a umění v 19. století
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	kraj, v němž žijeme
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává		základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva

Vlastivěda	5. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území	doba pobělohorská život v barokní době škola v době Jana Amose Komenského vláda M .Terezie a Josefa II. život na vesnici v 18. století manufaktury a první stroje revoluční rok 1848 Národní obrození 1. světová válka vznik ČSR – T. G. Masaryk život za 1. republiky 2. světová válka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí a doplňují ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Především vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, které se projevují jeho individuálními hudebními dovednostmi. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd.</p> <p>Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka se realizuje převážně v učebně, ale škola také zajišťuje různé hudební koncerty a představení. Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky.</p> <p>V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasová hygiena, správná práce s hlasem, správné držení těla a učí se již rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všimají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Vokální činnost</u> – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, rozšiřování hlasového rozsahu a rozvíjení hudebního sluchu a představitosti, rozvíjení správných pěveckých návyků. 2. <u>Instrumentální činnost</u> – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci. 3. <u>Hudebně pohybová činnost</u> – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty. 4. <u>Poslechová činnost</u> – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. Podporujeme tvořivost, samostatnost a aktivní dovednosti žáků v oblasti hudebního sluchu a zpěvních</p>

Název předmětu	Hudební výchova
kompetence žáků	<p>dovedností. Zaměřujeme se na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Uplatňujeme individuální přístup k žákům. Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a k nim použití vhodných prostředků. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání. Snažíme se, aby žáci získané dovednosti využívali k vytváření kvalitních vztahů s ostatními lidmi. Učíme žáky přiměřenou formou vyjadřovat své názory. Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby. Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty, přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů. Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi. Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění a v celé oblasti hudební kultury. Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení. Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci. Ovlivňujeme žáky kladnými příklady.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k tolerování individuálních odlišností. Umožňujeme žákům účast na hudebních výchovných pořadech ve škole i mimo školu. Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejich oblastech. Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v současném světě, který je obklopuje. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.</p>
<p>Kompetence pracovní: Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby, relaxaci. Vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji a k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. Různými formami (koncert, film, beseda, muzikál, apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.</p>	

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence digitální: Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma - zpěv písní, rytmická cvičení, instrumentální a pohybové činnosti, testy z hudební nauky, referáty a skupinové práce • Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu (časopisy, internet) • Prezentace prací ve třídě • Sebehodnocení • Hodnocení žák

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	učí se zpívat v jednohlase	pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) rytmizace textu, hudební hry (otázka - odpověď)
		pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena
		tón - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamuje se se správnými pěveckými návyky	pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena dýchání, výslovnost, hlavový tón
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	seznamuje se s jednoduchými hudebními nástroji	hra na hudební nástroje: Orffův instrumentál
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	k doprovodné hře	hudba vokální, instrumentální, vokálně

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře		instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	reaguje pohybem na znějící hudbu podle individuálních schopností	pohybové vyjádření hudby
	poslouchá skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj poslech: zvuky hudebních nástrojů poslech vánočních koled
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná hymnu ČR, rozumí smyslu textu	hymna ČR - poslech
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	snaží se rozeznat tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s významem not	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vytleskává rytmus podle vzoru	pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	manipuluje s dětskými hudebními nástroji a učí se jejich správné držení k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	hra na hudební nástroje: Orffův instrumentář

Hudební výchova	1. ročník	
	pohybově improvizuje	poslech: W.A.Mozart, Rimskij-Korsakov, J.S.Bach

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4, 4/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	učí se využívat správné pěvecké návyky	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizuje jednoduché texty	hra na hudební nástroje: Orffův instrumentář
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	učí se hrát na jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje: Orffův instrumentář
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu imitací nebo improvizací	taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4, 3/4 taktu a 4/4 taktu rytmizace a melodizace textů, hudební hry pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	kvalita tónů – délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	poslouchá hudbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4, 3/4 taktu a 4/4 taktu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) poslech skladeb: Kde domov můj, J.S.Bach, B.Smetana, A.Dvořák, L.Janáček

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	měl by umět využívat správné pěvecké návyky	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu rytmizace, melodizace, hudební hry (otázka – odpověď)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu	hudební rytmus. realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	3. ročník	
	hře	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	melodizuje jednoduché texty a improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hra na hudební nástroje: Orffův instrumentál
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	reaguje pohybem na znějící hudbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) poslech skladeb: J.S.Bacha, W.A.Mozarta, B.Smetany, A.Dvořáka, Rimskuj-Korsakova
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zná slova hymny ČR, chápe obsah	píseň: Kde domov můj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	hudební nástroje: obrázky, poslech. ukázky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrtový, tříčtvrtový, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	zápis houslového klíče, zápis not do notové osnovy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslouchá hudbu	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) píseň: Kde domov můj hudební nástroje: obrázky, poslech. ukázky B.Smetana: Vltava

Hudební výchova	3. ročník	
		poslech skladeb: J.S.Bacha, W.A.Mozarta, B.Smetany, A.Dvořáka, Rimskuj-Korsakova

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě mollových tóninách	realizace písní ve 2/4,3/4 i 4/4 taktu v durových i mollových tóninách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky.	pokus o dvojhlas (kánon) pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	učí se orientovat v notovém zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu zápis do notové osnovy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na jednoduché hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí na základě svých hudebních schopností a dovedností elementární hudební improvizace	rytmizace a melodizace textů hudební improvizace, mezihra, dohra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	kvality tónů a vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie,

Hudební výchova	4. ročník	
		harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků	taktování, pohybový doprovod znějící hudby orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy	taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace a pantomima)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s některými světovými i českými skladateli a poslouchá jejich tvorbu	W.A. Mozart, B.Martinů, L.Janáček, B.Smetana
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy repetice, houslový klíč, umí napsat houslový klíč	zápis do notové osnovy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná stupnici C dur (názvy not)	zápis do notové osnovy
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé hudební nástroje podle zvuku i obrázku, zařadí je do skupin	nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhlas v durových mollových tóninách, využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky	pěvecký a mluvní projev
		dvojhlas a vícehlas
		intonace v dur a moll
		kvality tónu, vztahy mezi tóny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby zapsané v durové či mollové tónině a dle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	rytmus řeči a hudební rytmus
		grafický záznam vokální hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k interpretaci jednoduchých motivů skladeb a úryvků písní	hra na jednoduché hudební nástroje
		interpretace motivů, témat, jednoduchých skladbiček, hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	hudební formy
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
		orientace v prostoru
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby užití elementární hudební výrazové prostředky, metroritmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		hudební výrazové prostředky
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslouchá hudbu	život a dílo: A.Dvořák, B.Smetana, J.J.Ryba, J.S.Bach, W.A.Mozart
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh poslech, obrázky, ukázky hry

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	čte a zapisuje do notové osnovy noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči	grafický záznam vokální hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	zná původ státní hymny	státní hymna

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova vede žáky k porozumění výtvarného umění a estetickému vnímání světa. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, fantazii a představivost. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky. Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Na prvním stupni převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí z paměti, předloham se vyhýbá. Ztvárňuje své představy. Ve všech formách výtvarného projevu (malbě, kresbě, modelování,) se projevuje dětská osobnost dítěte a jeho chápání světa kolem sebe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Časová dotace : 1., 2., 3. ročník - 1 hodina týdně, 4., 5. ročník - 2 hodiny týdně. Žáci pracují během vyučovacích hodin ve třídě nebo mimo školu (na školní zahradě, v blízkém okolí školy).

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Při práci využívají různé formy práce, různé výtvarné techniky, materiály a pomůcky. Do vyučování jsou podle věku žáků zařazovány besedy o výtvarném umění, o ilustracích a ilustrátorech dětských knih, o lidovém umění. Součástí vyučování jsou také návštěvy muzea, galerie a výstav výtvarných prací dětí. Dětskými pracemi je pravidelně vyzdobeno místní zdravotní středisko.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tyto okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u>- jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. <u>Uplatňování subjektivity</u> - jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. <u>Ověřování komunikačních účinků</u> - jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich uplatnění v praktickém životě. Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality. Vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům hledat vhodné způsoby řešení daného problému na základě získaných poznatků. Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných problémů. Dopomáháme žákům k přemýšlení o různých způsobech interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření. Vytváříme pro žáky situace k ověření správnosti řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor. Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti. Vytváříme přátelskou atmosféru pro vzájemnou a ohleduplnou komunikaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k utváření příjemné atmosféry při práci v týmu. Učíme je požádat si v případě potřeby o pomoc. Podporujeme rozvoj osobnosti a sebedůvěry žáků. Vedeme žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence občanské: Pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnost k jiným kulturním a duchovním hodnotám. Povzbuzujeme žáky k přebírání zodpovědnosti za svou práci.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky bezpečně a účinně používat nástroje a vybavení. Vedeme je systematicky k dodržování vymezených pravidel. Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií i k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Praktické dovednosti - zvládnutí techniky, kreativita, aktivita, spolupráce s ostatními spolužáky (skupinová práce), dokončení práce.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností	tematické okruhy: ovoce, podzim, Halloween, Mikuláš, SV. Martin, Vánoce, roční období, čarodějnice, Velikonoce, příroda
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary,	tematické okruhy: ovoce, podzim, Halloween, Mikuláš, SV. Martin, Vánoce, roční období, čarodějnice,

Výtvarná výchova	1. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Velikonoce, příroda
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		kresba a malba na základě vlastních zážitků
		kombinované techniky při kterých uplatňujeme linie, tvary, objekty a jejich kombinace, využíváme kontrast a rytmus
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	učí se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	tematické okruhy: ovoce, podzim, Halloween, Mikuláš, SV. Martin, Vánoce, roční období, čarodějnice, Velikonoce, příroda
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		diskutujeme o našich výtvorech i o různých jiných dílech (obrazech, ilustracích, fotografiích...)

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností.	učíme se rozlišovat pojmy linie, plocha, barvy, tvary téma: ovoce, roční období, příroda, Halloween, SV. Martin, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, čarodějnice,
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	učíme se rozlišovat pojmy linie, plocha, barvy, tvary téma: ovoce, roční období, příroda, Halloween, SV. Martin, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, čarodějnice,
		kresba a malba na základě vlastních zážitků
		kombinované techniky při kterých uplatňujeme linie, tvary, objekty a jejich kombinace, využíváme kontrast a rytmus
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	učí se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učíme se rozlišovat pojmy linie, plocha, barvy, tvary téma: ovoce, roční období, příroda, Halloween, SV. Martin, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, čarodějnice,
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		diskutujeme o našich výtvorech i o různých jiných dílech (obrazech, ilustracích, fotografiích...)

Výtvarná výchova	3. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), používá různé druhy štětců, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie, tvary, objemy – podobnost, kontrast, rytmus světlostní a barevné kvality, písmo – tvary, obrysy témata: roční období, Halloween, SV. Martin, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, čarodějnice, příroda
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne prostorovou techniku, rozfoukávání barev, zvládne kresbu měkkým materiálem – dřívko, pero, úhel	linie, tvary, objemy – podobnost, kontrast, rytmus témata: roční období, Halloween, SV. Martin, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, čarodějnice, příroda kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky pro jejich vyjádření, pozná známé ilustrace	témata: roční období, Halloween, SV. Martin, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, čarodějnice, příroda kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru vizuálně obrazná vyjádření podnětů – hmatových, sluchových, pohybových, čichových barvy základní a doplňkové, teplé a studené umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, reklama, ilustrace textů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	témata: roční období, Halloween, SV. Martin, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, čarodějnice, příroda citové prožitky, vnímání okolního světa obrazná vyjádření v rámci skupiny, manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, vnímání okolního světa	témata: roční období, Halloween, SV. Martin, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, čarodějnice, příroda citové prožitky, vnímání okolního světa obrazná vyjádření v rámci skupiny, manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zvládne koláž, frotáž, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál	témata: roční období, Halloween, SV. Martin, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, čarodějnice, příroda

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, záměry tvorby techniky plastického vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání smysly – hmat, pohyb, podněty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty	témata: roční období, Halloween, Sv. Martin, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, čarodějnice, příroda vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, záměry tvorby techniky plastického vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání smysly – hmat, pohyb, podněty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil	témata: roční období, Halloween, Sv. Martin, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, čarodějnice, příroda vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, záměry tvorby techniky plastického vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání smysly – hmat, pohyb, podněty

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech se učí pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Témata: roční období, příroda, Halloween, Sv. Martin, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, čarodějnice malba - hra s barvou, světlostní a barevné kvality
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vědomě se učí zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostředky pro vyjádření fantazie, osobních zkušeností, nálady - akční tvar malby a kresby, pohyb těla osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k	uspořádání objektů do celků – na základě velikosti a

Výtvarná výchova	4. ročník	
zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, reklama, ilustrace textů aj
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	učí se nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné tvorbě	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání statické, dynamické
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - film, tiskoviny, televize, reklama reflexe a vztahy zrakového k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, čichových, sluchových aj
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	snaží se porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	komunikační obsah vizuálně obrazných
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech se učí pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné.	malba - hra s barvou, světlostní a barevné kvality typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, reklama, ilustrace textů aj. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání statické, dynamické
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	učí se nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné tvorbě	typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, reklama, ilustrace textů aj. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením -

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vnímání statické, dynamické smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - film, tiskoviny, televize, reklama reflexe a vztahy zrakového k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, čichových, sluchových aj komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	malba - hra s barvou, světlostní a barevné kvality typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, reklama, ilustrace textů aj. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání statické, dynamické uspořádání objektů do celků - na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, čichových, sluchových aj
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	snaží se porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	prostředky pro vyjádření fantazie, osobních zkušeností, nálady - akční tvar malby a kresby, pohyb těla
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		vyjádření - komunikuje o obsahu svých děl
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vyjádření - komunikuje o obsahu svých děl osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují prostřednictvím samostatného předmětu Tělesná výchova a v tematickém okruhu Výchova ke zdraví, který je součástí přírodovědy ve 4. a 5. ročníku. Je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává poznávání a ovlivňování rozvoje zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Tělesné výchovy jsou činnosti ovlivňující zdraví, ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různé zatížení. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Předmět TV vyučujeme na celém prvním stupni s 2 hodinovou týdenní dotací. Klasickou vyučovací hodinu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zpestřujeme dalšími pohybovými aktivitami, jako je bruslení, plavání, jízda na kole v zimním období sáňkování, bobování, hry na sněhu. Hodně záleží na sněhových podmínkách v naší krajině (nížina) a v neposlední řadě i na zájmu dětí. Výuku komponujeme i jako projekty nebo bloky s vyšší časovou náročností (plavání, bruslení). Tělesnou výchovu realizujeme ve vyučovacích hodinách, tělovýchovných chvilkách, dále jako turistiku a pobyt v přírodě, plavecký výcvik a týdenní cyklistický kurz.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn na tři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u> organizace, cvičení a bezpečnost při TV, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc při TV. <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty <u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace TV ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost jimi dosaženého cíle, upřednostňujeme individuální přístup k žákům a pozitivní motivaci. Řídíme a usměrňujeme navozenou diskusi. Učíme své žáky vyjadřovat přiměřenou formou své názory. V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání pohybových dovedností, vedeme je k osvojení sportovní terminologie procvičovaných pohybových aktivit, pochopení herních pravidel a podporujeme je v nácviu organizace drobných skupinových aktivit. Zapojujeme žáky do různých soutěží, ve kterých využívají svých schopností.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme využívání osvojených postupů k ovlivňování zdraví a zdatnosti, uvažování a návrh řešení problémů. Umožňujeme žákům porovnávat své názory s názory spolužáků. Vedeme je ke schopnosti v diskusi své názory obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné, být zodpovědný za svá rozhodnutí. Vedeme žáky k využívání pohybových dovedností. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vytrvalost.</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporujeme schopnost diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností. Vedeme žáky tomu, aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou. Zadáváme žákům úkoly přiměřené jejich věku umožňující jejich vzájemnou spolupráci. Umožňujeme žákům účast na sportovních akcích ve škole i mimo školu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play". Oceňujeme kladný přístup k práci. Umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory. Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel. Ovlivňujeme žáky kladnými příklady. Vedeme žáky k vzájemné spolupráci. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k rozvoji svého těla. Propojujeme činnosti a jednání související se zdravím, zdatností a výkonností. Podporujeme pozitivní projevy chování a jednání. Vedeme žáky k tolerování individuálních odlišností. Vyžadujeme dodržování společenských norem. Podněcujeme žáky k účasti na školních akcích nepovinného charakteru podle jejich individuálních schopností a předpokladů. Oceňujeme poskytnutou pomoc.</p> <p>Kompetence pracovní: Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Systematicky vedeme žáky k uvědomělému poskytování první pomoci. Směřujeme žáky k posuzování reálných rizik, která mohou vzniknout při práci. Podporujeme žáky při vytváření odpovědnosti za své jednání. Umožňujeme diferencované výkony žáků podle jejich aktuálních individuálních schopností. Zadáváme úkoly, při kterých žáci navzájem spolupracují. Průběžně sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok. Vedeme své žáky k sebezpoznávání a sebehodnocení. Vedeme žáky ke správným návykům při užívání sportovního nářadí a vybavení.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení individuálních sportovních výkonů - v poměru výkon a známka • Hodnocení spolupráce při sportovních hrách • Hodnocení aktivity a připravenosti na výuku • Sebehodnocení

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování	správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy – prevence a jak se zachovat
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		základy gymnastických a akrobatických prvků
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti	základy gymnastických a akrobatických prvků
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		průpravná a relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		slušné a ohleduplné chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	respektovat zdravotní handicap	správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy – prevence a jak se zachovat
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		základy gymnastických a akrobatických prvků
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		ví o významu sportu pro život
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jednoduchá rytmická cvičení bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě	

Tělesná výchova	1. ročník	
		jízda na kole
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s přípravou na sportovní činnost	základy gymnastických a akrobatických prvků
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		slušné a ohleduplné chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se užívat základní tělocvičné pojmy	základní tělocvičné pojmy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	je seznamován s názvy tělocvičných náradí a náčiní	atletika: rychlý běh, skoky, hody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	reaguje na smluvené povely a signály	smluvené povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá sportovní obuv a oblečení	pohyb v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		organizace TV ve škole
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých		

Tělesná výchova	1. ročník	
prostředích školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech	slušné a ohleduplné chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostředích školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů	pravidla soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se technikám skoků, hodů míčem	atletika: rychlý běh, skoky, hody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků	míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pojmenuje míčové hry	pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>ví o bezpečnosti na silnici</p>	<p>bezpečné hry na sněhu</p> <p>pohyb v přírodě</p> <p>jízda na kole</p> <p>organizace TV ve škole</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>poskoky, přisunný krok</p>	<p>jednoduchá rytmická cvičení</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>chápe význam silových, relaxačních cvičení</p>	<p>průpravná a relaxační cvičení</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k</p>	<p>je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěžích</p>	<p>slušné a ohleduplné chování</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na pokyny a povely	smluvené povely
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém výcviku	organizace TV ve škole
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá jízdu na kole ve skupině	bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		jízda na kole
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci TV, snaží se jednat fair play, snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu	smluvené povely
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play	smluvené povely
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná správné obutí a oblečení na Tv	bezpečnost a hygiena při TV, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc převlékání a ohleduplnost úpolová a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni	dle možností a klimatických podmínek (základy bruslení) dopravní soutěže- jízda zručnosti na koloběžce. kole
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam přípravy těla na zátěž	jóga ,svalové napětí i uvolnění těla i během dne
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	je seznámen s první pomocí u jednodušších zranění	bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru rozcvička jako příprava na zatížení organismu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	je seznámen s přípravou na plavecký výcvik	kurz plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých nářadích	základní cviky s dostupným náčiním a nářadím (kruhy, švihadla, kladina, žebřiny ...)

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	využívá možností školního zařízení	akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách... gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě... míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling,
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením	akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách... gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě...
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	je seznámen s technikou běhů	rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí kotoul vpřed	zátěž: příprava a uvolnění, relaxace úpolová a relaxační cvičení základní cviky s dostupným náčiním a nářadím (kruhy, švihadla, kladina, žebřiny ...)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá poskoky, přísunný krok	z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě... rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu úpolová a relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chápe význam silových, relaxačních cvičení	zátěž: příprava a uvolnění, relaxace atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěžích	převlékání a ohleduplnost dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na pokyny a povely	bezpečnost a hygiena při TV, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		zátěž: příprava a uvolnění, relaxace
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém výcviku	bezpečnost a hygiena při TV, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc
		převlékání a ohleduplnost
		zátěž: příprava a uvolnění, relaxace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá bezpečnou jízdu na kole ve skupině	bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chápe smluvené povely a názvosloví	dopravní soutěže- jízda zručnosti na koloběžce. kole
		bezpečnost a hygiena při TV, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chápe organizaci Tv	dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	snaží se jednat fair play	základní cviky s dostupným náčiním a nářadím (kruhy, švihadla, kladina, žebřiny ...)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu	dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		sport ve světě

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním	hygiena a bezpečnost při TV a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i doma, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem
		akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na ruce,
		gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky tyč...)
		rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě
		co to jsou OH, ideály
		sportovní časopisy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku, cyklistickém kurzu, apod.	kurz plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště	turistika, ohleduplnost k přírodě
		bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén
		tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chápe důležitost dopravních předpisů	bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén
		dopravní soutěže – jízda zručnosti na kole
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednatelce nebo činnosti prováděné ve skupině;	dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech	hygiena a bezpečnost při TV a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i doma, cvičení během dne, pohybový

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů úpolová a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny	základní názvosloví a smluvené signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play	atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na ruce, gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky tyč...) rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodu na koš dopravní soutěže – jízda zručnosti na kole co to jsou OH, ideály sportovní časopisy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na povely pořadových cvičení	základní názvosloví a smluvené signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích	hygiena a bezpečnost při TV a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i doma, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a		turistika, ohleduplnost k přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozlišuje míče na různé míč. hry	zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodů na koš
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	snaží se dohodnout na spolupráci	hygiena a bezpečnost při TV a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i doma, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodů na koš dopravní soutěže – jízda zručnosti na kole základní názvosloví a smluvené signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pozná porušení pravidel a jejich následků	zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodů na koš
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		dopravní soutěže – jízda zručnosti na kole základní názvosloví a smluvené signály co to jsou OH, ideály
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu	atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem turistika, ohleduplnost k přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje vůli zlepšovat své výkony	atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na ruce,

Tělesná výchova	3. ročník	
		gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky tyč...) rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě úpolová a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zajímá se o cvičení s hudbou	gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky tyč...) úpolová a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná a respektuje pokyny instruktor	dopravní soutěže – jízda zručnosti na kole základní názvosloví a smluvené signály tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	nebojí se vody ale dbá bezpečnosti při vodních sportech	kurz plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá jeden plavecký způsob	kurz plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu	kurz plavání dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě	hygiena a bezpečnost při TV a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i doma, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na ruce, gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v

Tělesná výchova	3. ročník	
		souvislostí s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky tyč...) rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě úpolová a relaxační cvičení zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodu na koš turistika, ohleduplnost k přírodě kurz plavání dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních 	úpolová a relaxační cvičení zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodu na koš turistika, ohleduplnost k přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • ví, kde bezpečně jezdit na kole 	bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén dopravní soutěže – jízda zručnosti na kole
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené signály a povely 	základní názvosloví a smluvené signály
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • ví kde se převléci do cvičebního úboru 	hygiena a bezpečnost při TV a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s organizací přesunu na sportoviště 	hygiena a bezpečnost při TV a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • ví, co jsou OH 	co to jsou OH, ideály sportovní časopisy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • chápe jednání fair play 	dopravní soutěže – jízda zručnosti na kole základní názvosloví a smluvené signály co to jsou OH, ideály
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • učí se vyhledávat sportovní události v médiích 	sportovní časopisy

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek	bezpečnost a hygiena při TV, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe význam každodenního cvičení	bezpečnost a hygiena při TV, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		názvosloví, povely, signály organizace Tv ve škole
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení	gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobní cvičení, cviky s dostupným náčiním
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné držení těla	akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobní cvičení, cviky s dostupným náčiním
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe význam přípravy organismu na zátěž	bezpečnost a hygiena při TV, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobní cvičení, cviky s dostupným náčiním

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá ošetření menších poranění	bezpečnost a hygiena při TV, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobní cvičení, cviky s dostupným náčiním
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť	bezpečnost a hygiena při TV, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobní cvičení, cviky s dostupným náčiním
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		organizace Tv ve škole
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná tel. číslo záchranné služby	atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kružích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobní cvičení, cviky s dostupným náčiním seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín, rozumí povelům	atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo

Tělesná výchova	4. ročník	
	a názvosloví	granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ví o významu cvičení v přírodě	ostatní: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě dopravní olympiáda organizace Tv ve škole
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	postupně zvládá pohybové dovednosti, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při soutěžích a variantách činností, cvičí podle jednoduchého popisu	úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobní cvičení, cviky s dostupným náčiním
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš) ostatní: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě dopravní olympiáda organizace Tv ve škole seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	je schopen reagovat pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tan. kroků na reprodukovanou hudbu	názvosloví, povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		organizace Tv ve škole

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	soutěží a využívá spolupráce s ostatními, ví o náčiních a nářadích (plný míč, lano na přetahování, žebříny, hrazda...)	organizace Tv ve škole
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky, spolupracuje s týmem, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play	atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš)
	je seznámen s bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště	organizace Tv ve škole
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály	bezpečnost a hygiena při TV, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ví co jsou olympijské hry a jejich význam,	názvosloví, povely, signály
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví	organizace Tv ve škole
		ideály a symboly OH informace o sportovním dění v Evropě i ve světě
		atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě
		akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo

Tělesná výchova	4. ročník	
		gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kružích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly
		míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš)
		ostatní: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě dopravní olympiáda
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků	bezpečnost a hygiena při TV, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport
		úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobní cvičení, cviky s dostupným náčiním
		seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	jeví zájem o sportovní dění v okolí, Evropě i světě	seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody
		ideály a symboly OH
		informace o sportovním dění v Evropě i ve světě

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	pomáhá při organizaci hodiny, dokáže sám vést rozvíčku	bezpečnost a hygiena při TV, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a

Tělesná výchova	5. ročník	
prostorech školy		povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		názvosloví, povely, signály
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		organizace Tv ve škole
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá techniku odrazů při přeskocích	<p>atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě</p> <p>akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo</p> <p>gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly</p> <p>úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobní cvičení, cviky s dostupným náčiním</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět svými nápady k realizaci společné činnosti	bezpečnost a hygiena při TV, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná		akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích,

Tělesná výchova	5. ročník	
je s předchozími výsledky		přemet stranou – nácvík, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvík choreografie na lidovou píseň ve známých taktech
		úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobní cvičení, cviky s dostupným náčiním
		míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš)
		názvosloví, povely, signály
		organizace Tv ve škole seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví o významu průpravných cvičení pro organismus	bezpečnost a hygiena při TV, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvík, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvík choreografie na lidovou píseň ve známých taktech

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobní cvičení, cviky s dostupným náčiním
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		názvosloví, povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		organizace Tv ve škole
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
	zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku a koš, stopáž a přihrávky nohou	míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovních odvětví, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech	bezpečnost a hygiena při TV, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		organizace Tv ve škole
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v		

Tělesná výchova	5. ročník		
zrcadle, podle pokynů učitele			
	zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole a jeho základní vybavení	ostatní: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě dopravní olympiáda	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ví o správném chování v přírodě, zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách, ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě	bezpečnost a hygiena při TV, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		ostatní: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě dopravní olympiáda	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech	seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		organizace Tv ve škole	názvosloví, povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci			
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení			
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti			
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením			
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového			

Tělesná výchova	5. ročník		
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování			
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vyzná se v organizaci Tv ve škole	bezpečnost a hygiena při TV, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		názvosloví, povely, signály	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		organizace Tv ve škole	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti			
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení			
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole	bezpečnost a hygiena při TV, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		organizace Tv ve škole	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy			

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ví o historii, ideálech a symbolech OH, je veden k jednání fair play	ideály a symboly OH
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají	seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody ideály a symboly OH informace o sportovním dění v Evropě i ve světě

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k profesní orientaci žáka. Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplnuje celé vzdělávání o důležitou a nezbytnou složku. Formuje osobnost žáka rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Žáci jsou vedeni k

Název předmětu	Pracovní činnosti
	osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce. Získávají tak pozitivní vztah k práci, vnímají a učí se přebírat odpovědnost za kvalitu své práce. Důležitou součástí je získávání orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření v dalším životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět PČ se vyučuje s 1 hodinovou týdenní dotací od 1. až do 5. ročníku. Učivo je určeno jak chlapcům, tak i dívkám bez rozdílu. Vyučuje se v klasické hodině, která se realizuje ve třídě, na školním dvoře nebo ve školní jídelně. Vzhledem ke skutečnosti, že škola nemá vybavenou školní dílnu ani cvičnou školní kuchyni využívá prostory školní družiny a školní jídelny. Dle potřeby se pracovní činnosti propojují i s jinými předměty, zvláště při realizaci projektů (např. Vánoce, Velikonoce, masopust, apod.). Výběr a realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na možnostech školy a je plně v její kompetenci.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Práce s drobným materiálem</u> – vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností různých materiálů, zvládnutí jednoduchých pracovních postupů, organizace práce. <u>Práce montážní a demontážní</u> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. <u>Pěstitelské práce</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování, úprava okrasných ploch u školy i v obci, spolupráce s místní zahradnickou firmou. <u>Příprava pokrmů</u> – pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování. <p>Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit činnost samostatně i v týmu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Dbáme na zásady hygieny a bezpečnosti. Podporujeme vztah k práci a odpovědný postoj. Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků. Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činností a úkolů. Vedeme žáky k učení prostřednictvím činností, které je seznamují se základními druhy materiálů a jejich opracování na praktické výrobky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Organizujeme a plánujeme činnosti, volíme vhodné postupy a materiály. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení. Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, navrhovali</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>postupy při řešení problému. Motivujeme žáky k dokončení práce.</p> <p>Kompetence komunikativní: Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel. Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních. Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Vedeme k popisu pracovní činnosti a podporujeme stručné zdůvodnění postupu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k orientaci v oborech lidské činnosti, poznávání fyzické i duševní práce. Umožňujeme žákům pracovat ve skupině a společně s nimi vytváříme pravidla spolupráce. Nabízíme žákům hodnocení a sebehodnocení činností i chování a jednání ve skupině. Snažíme se uplatňovat individuální přístup k žákům a umožňujeme zažívat úspěch, pomáháme s přijímáním pochvaly i kritiky.</p> <p>Kompetence občanské: Podporujeme chápání práce a pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k ohleduplnému chování k ostatním. Seznamujeme žáky s pracovními právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování. Praktickými činnostmi ukazujeme na nutnost ochrany životního prostředí a přírody. Se žáky vedeme rozhovory o důležitosti ochrany životního prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke správnému a odpovědnému vztahu k práci. Podporujeme jejich odpovědnost, vytrvalost a soustavnost. Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi. Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, nástrojů, techniky a jiného vybavení. Dopomáháme žákům k osvojení si pracovních návyků. Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví, k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a k poskytování první pomoci.</p> <p>Kompetence digitální: Umožňujeme žákům pracovat s digitálními technologiemi, které jim usnadní a zjednoduší práci.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické dovednosti • Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému život • Prezentace prací a dovedností ve třídě

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla, místní slavnosti, události
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce s návodem, předlohou práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	učí se pečovat o nenáročnou rostlinu	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	učí se chování při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování pomůcky, nástroje při přípravě pokrmu, bezpečnost při používání výběr vhodných potravin, studená kuchyně

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	učí se pečovat o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zlepšuje úroveň chování při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně, bezpečnost při používání výběr vhodných potravin, studená kuchyně

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	chová se vhodně při stolování	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	výrobky k Vánocům a Velikonocům
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje složitější stavebnicové prvky podle slovního návodu, předlohy nebo schématu	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznámí se se v základním vybavením kuchyně	základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	učí se vytvářet přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, textil
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	učí se dodržovat zásady hygieny a BOZP	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytování první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytování první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně jednoduché studené pokrmy	výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni známkou. Na základě žádosti zák. zástupce mohou být hodnoceni i slovně. V průběhu školního roku je v hodinách při hodnocení dílčích úkolů využívána známka, pochvala, slovní hodnocení, slovní vyjádření s přesným popisem pozitivních a negativních jevů v žákově práci. Snahou školy je, aby hodnocení bylo motivujícím faktorem v procesu učení.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště

v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi

podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.