**Základní škola a mateřská škola Kostelní Hlavno,**

**okres Praha – východ**

školní rok 2015 - 2016

|  |
| --- |
| **Minimální preventivní program** |
|  |

Obsah

[1 Zhodnocení školního roku 2014/2015 2](#_Toc441582685)

[2 SWOT analýza 2](#_Toc441582686)

[2.1 Silné stránky 2](#_Toc441582687)

[2.2 Slabé stránky: 3](#_Toc441582688)

[2.3 Příležitosti: 3](#_Toc441582689)

[3 Dlouhodobé cíle školy 3](#_Toc441582690)

[4 Cíle preventivního programu 4](#_Toc441582691)

[*4.1* *Budování osobnosti žáka, která bude schopna vážit si sebe i druhých a respektovat je* 4](#_Toc441582692)

[*4.2* *Předcházení závislosti na návykových látkách* 4](#_Toc441582693)

[*4.3* *Prevence šikany a násilí, projevů xenofobie a rasismu* 4](#_Toc441582694)

[*4.4* *Prevence rizikového sexuálního chování* 4](#_Toc441582695)

[*4.5* *Prevence kriminality a vandalismu* 5](#_Toc441582696)

[*4.6* *Prevence záškoláctví* 5](#_Toc441582697)

[*4.7* *Prevence poruch příjmu potravy* 5](#_Toc441582698)

[*4.8* *Prevence virtuálních drog a patologického hráčství* 6](#_Toc441582699)

[5 Zásady prevence 6](#_Toc441582700)

[6 Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování 7](#_Toc441582701)

[6.1 Prvouka 7](#_Toc441582702)

[6.2 Přírodověda a vlastivěda 7](#_Toc441582703)

[6.3 Český jazyk 7](#_Toc441582704)

[6.4 Informatika 8](#_Toc441582705)

[6.5 Tělesná výchova 8](#_Toc441582706)

[7 Zdroje využívané při realizaci preventivního programu 8](#_Toc441582707)

[7.1 Vnitřní zdroje 8](#_Toc441582708)

[7.2 Vnější zdroje 8](#_Toc441582709)

[8 Program proti šikanování 9](#_Toc441582710)

8.1 Šikanování…………………………………………………………………………………………………. 9

8.2. Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků…………………………………………........................ 9

8.3 Prevence proti šikanování………………………………………………………………………………...10

8.4 Krizový plán…………………………………………………………………………………………….10

8.5 Telefonní čísla…………………………………………………………………………..........................12

**Školní rok 2015 - 2016**

# Zhodnocení školního roku 2014/2015

Ve školním roce 2014/2015 jsme ve škole nemuseli řešit žádný závažnější problém. Mohli jsme se plně věnovat prevenci patologických jevů, projektu Pohyb a výživa, posilování třídních kolektivů a vztahů mezi žáky naší školy, rozvoji osobnosti. Dařilo se nám plnit cíle stanovené preventivním programem platným od 1. 9. 2013.

Všichni zaměstnanci školy absolvovali školení BOZP a PO.

Vztahy mezi žáky celé školy se nám dařilo posilovat během společných celoškolních akcí – projektové dny (práce v různorodých skupinách), škola v přírodě, masopustní průvod, sběr starého papíru a plastových víček, divadelní představení ve škole i mimo školu.

Vztahy mezi žáky i jejich rodiči se nám dařilo posilovat během akcí určených pro obě skupiny – podzimní vyřezávání dýňových strašidel a velikonoční výstava spojená s kreativními dílnami.

Vztahy mezi žáky a obcemi se nám dařilo posilovat při akcích pořádaných přímo pro jednotlivé obce, ze kterých děti a žáci školy pocházejí – vítání občánků, vánoční a velikonoční zpívání v místním kostele, tradiční májové slavnosti, apod.

Nezapomněli jsme ani na pomoc postiženým nebo znevýhodněným dětem- pro holčičku Janičku, která je na vozíku, jsme celý rok sbírali plastová víčka. Za jejich prodej jí budou rodiče moci koupit potřebné rehabilitační pomůcky. Dobrovolným příspěvkem 10,- měsíčně většina žáků přispívá na adopci na dálku- v péči máme ugandského chlapce „ Patrika“.

Jestliže se vyskytly drobné problémy v chování některých žáků, třídní učitelky řešily ihned ve třídě, na poradách a s rodiči. Spolupráce s rodiči ve všech případech byla velmi vstřícná a konstruktivní, vedla k uspokojivým výsledkům.

Snažíme se neustále pracovat na tvorbě bezpečného, klidného a příjemného prostředí školy.

# SWOT analýza

V letošním školním roce 2015/2016 jsme se zaměřili na SWOT analýzu, která nám má pomoci odhalit zejména slabé stránky, která mohou být ohrožující pro práci v oblasti prevence

## Silné stránky

* škola rodinného typu,
* pouze 1. stupeň základní školy- malotřídní charakter
* venkovské prostředí,
* dobré vztahy školy s rodiči, dobré vztahy mezi rodinami žáků v obci,
* zájem rodičů o činnost školy,
* zájem obce o činnost a problémy školy,
* dobře fungující práce zaměstnanců školy – dozory, práce s kolektivem, projekty napříč školou, akce školy, práce s kolektivem na škole v přírodě…
* zájem pedagogů o práci se žáky a o další vzdělávání v oblasti primární prevence, soustavné zapojování témat prevence do výuky a do práce ve školní družině.

## Slabé stránky:

* nedostatečné množství finančních prostředků poskytovaných státem,
* nedostatečná nabídka materiálů, besed, programů a akcí týkající se oblasti prevence v regionu školy, které by byly škole poskytovány zdarma,
* obtížná dosažitelnost dopravního hřiště,
* málo prostoru ve škole (pro lepší fungování školní družiny, kroužků, čtenářského koutku…),
* chybějící učebna,
* stoupající počet žáků v jednotlivých spojených ročnících
* malý počet zaměstnanců na stoupající nároky státu, zřizovatele, rodičů a zejména dětí a žáků – dozory, odpolední a večerní akce, administrativní zátěž, apod.

## Příležitosti:

* hledání dalších možností spolupráce,
* další vzdělávání pedagogických pracovníků,
* hledání finančních zdrojů.

# Dlouhodobé cíle školy

Po vyhodnocení práce a výsledků v oblasti prevence od 1. 9. 2014 do června 2015 byly stanoveny dlouhodobé cíle školy, které vychází z dlouhodobých cílů předchozího období:

* budování školy „rodinného typu“,
* prohlubování úspěšné spolupráce s rodiči žáků,
* spojení života školy s životem obce,
* vytváření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí školy,
* snižování rizik vzniku problémů, rizikového chování, minimalizace vzniku šikany v jakékoli její podobě uvnitř třídních kolektivů i mezi všemi žáky školy,
* práce s jednotlivcem, kolektivem třídy, kolektivem celé školy – zaměření na komunikaci, vztahy mezi žáky, mezi žáky a zaměstnanci školy, na klima školy, budování pozitivního, příjemného, vstřícného pracovního prostředí,
* zaměření na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich celkový osobnostní rozvoj,
* upevňování a rozvoj kladného vztahu žáků k přírodě a životnímu prostředí,
* upevňování základních pravidel a obecně uznávaných hodnot společenského chování a života, předkládání vhodných vzorů, vést k dodržování pravidel a zákonů,
* zvyšování profesionality pedagogů při řešení problémových situací, umění být morální podporou, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

# Cíle preventivního programu

## *Budování osobnosti žáka, která bude schopna vážit si sebe i druhých a respektovat je*

Zdůvodnění cíle – přiměřeně věku silná a zralá osobnost a kvalitní vztahy mezi žáky výrazně snižují projevy rizikového chování.

U žáků jsou rozvíjeny sociální dovednosti, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování, uvědomění si důsledků jednání, pomoc druhým.

Jsou posilovány komunikační dovednosti, schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátně reagovat na stres, neúspěch a kritiku (komunitní kruh, hry, diskuze, hraní rolí, kresba, nácvik verbální i nonverbální komunikace…).

Učitelé vytváří ve třídách pozitivní sociální klima, pocit důvěry, atmosféru pohody a klidu, podmínky pro práci bez strachu a nejistoty. Snaží se pěstovat základy právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje, úctu k lidem, přírodě, majetku, apod.

## *Předcházení závislosti na návykových látkách*

Zdůvodnění cíle – oddálení prvního kontaktu s návykovými látkami a předcházení závislostí na návykových látkách je prevencí před vznikem zdravotních problémů souvisejících s užíváním návykových látek.

Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, ke sportu a zájmovým činnostem, ke smysluplnému trávení volného času, k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. Je podporována jejich tvořivost, fantazie, zručnost a pracovitost. Jsou seznamováni se zásadami osobní a duševní hygieny. Přiměřeně věku jsou seznamování s problematikou návykových látek, mohou se kdykoli na učitele obrátit se svým dotazem, problémem, potíží nebo nejistotou.

## *Prevence šikany a násilí, projevů xenofobie a rasismu*

Zdůvodnění cíle – zajištění bezpečnosti žáků školy, prevencí lze zabránit vzniku negativních jevů a jejich projevům.

U žáků je pěstováno zdravé sebevědomí, pozitivní přístup k okolí a ostatním, jsou rozvíjeny a posilovány zdravé vrstevnické vztahy, upevňují se obecně uznávané hodnoty a postoje, jsou vedeni k úctě k životu.

Žáci se učí řešit konflikty, nedorozumění, otevřeně říci svůj názor a obhájit si ho, samostatně myslet, rozhodovat se, být tolerantní.

Přiměřeně věku se seznamují s pojmy multikulturní společnost, extremistická organizace, ideologie, sekta, rasismus, terorismus, apod.

## *Prevence rizikového sexuálního chování*

Zdůvodnění cíle – seznamování s lidským tělem, péčí o tělo, s přirozenými vývojovými změnami a s rozdíly vede k lepšímu porozumění svému tělu, své psychice a přirozeným změnám. Vede k pochopení vztahů mezi muži a ženami, k tomu, co je správné a přirozené a co je nebezpečné. To napomáhá předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání nebo zanedbávání.

U žáků jsou posilovány obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska, přátelství.

Témata sexuální výchovy jsou předkládána jako přirozená věc.

Přiměřeně věku se hovoří o možném nebezpečí – pedofilie, pornografie. Žáci jsou poučováni o možných rizicích, o bezpečném chování, o možnosti se na učitele obrátit s jakýmkoli problémem, strachem, potíží. Je jim v případě zájmu nebo potřeby umožněno diskutovat s učiteli o této problematice.

## *Prevence kriminality a vandalismu*

Zdůvodnění cíle – to, že se žáci učí znát svá práva a povinnosti, být odpovědní za své chování a jednání a dodržovat stanovená pravidla, jim usnadní zapojení do společenského života, osvojení si správných modelů chování a jednání, obecně uznávaných pravidel a hodnot společenského chování, dodržování platných zákonů a pomůže jim vyhýbat se nevhodnému chování, páchání přestupků a trestných činů.

Žáci jsou pravidelně seznamování se všemi řády školy a jsou důsledně vedeni k jejich dodržování. Jsou seznamováni s důsledky porušování předpisů, řádů, pokynů a dohod.

Třídy si vytváří svá pravidla chování, třídní učitel vede žáky k jejich dodržování.

Žáci se učí respektovat lidská práva a obecně uznávané hodnoty společenského chování, znát svá (dětská) práva ve společnosti. Učitelé se snaží předkládat vhodné vzory chování a sami být pro žáky vzorem a morální podporou.

Učitelé přiměřeně věku vysvětlují základní projevy kriminality, vandalismu a delikvence (krádeže, násilí, porušování dopravních předpisů…). Vysvětlují dílčí mechanizmy a dynamiku trestných činů – co se děje před a proč, co se děje potom, jak se cítí postižený, jaké jsou následky, jak se cítí pachatel…

## *Prevence záškoláctví*

Zdůvodnění cíle – v naší škole nemáme problém se záškoláctvím ani s neomluvenými hodinami, prevence slouží k udržení tohoto stavu. Problém se v poslední době objevuje v pozdním omlouvání absence žáků.

Posilujeme motivaci žáků k učení, jejich zájem o učení, vytváříme takové podmínky, aby žáci chodili do školy rádi, s chutí a bez obav. Na omlouvání žáků spolupracujeme se zákonnými zástupci.

## *Prevence poruch příjmu potravy*

Zdůvodnění cíle – je potřeba předcházet negativním vlivům medií a reklamy – módní trendy, ideál krásy, odtržení od reality, hovořit přiměřeně věku o nebezpečí – poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie, diety, obezita), upevňovat kladný vztah ke svému tělu, seznamovat žáky s různými styly života.

Hovoříme se žáky o životosprávě, režimu dne, duševní hygieně, umění odpočívat – relaxovat.

Žáci se seznamují s pozitivy a negativy různých stylů života, přemýšlí o vlivu reklamy a médií na jejich život, rodinu, diskutují o této problematice. Jsou vedeni k přiměřené a vhodné péči o svůj zevnějšek a tělo, k aktivnímu pohybu (sportu).

## *Prevence virtuálních drog a patologického hráčství*

Zdůvodnění cíle – tím, že žáci jsou seznamováni se základními pojmy virtuálních drog a nebezpečím těchto drog se snažíme předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog.

Virtuální drogy – televize, počítač, výherní automaty, sázení, mobilní telefony, tablety, apod.

Nebezpečí – znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling.

Hovoříme o pozitivech a negativech virtuálních drog, o pravidlech pro jejich užívání. Podporujeme počítačové hry a pořady s kladnými stránkami obsahu, hovoříme o nevhodnosti her a pořadů s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů.

Součástí této prevence je prevence kyberšikany. K zamezení vzniku a v rámci prevence jsou žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného používání ICT, mobilních telefonů. Jsou poučování, jak se chovat v případě ohrožení – neodpovídat, ukládat důkazy, svěřit se, mluvit o všem, co se jim děje.

# Zásady prevence

Program je zaměřen hlavně na primární a sekundární prevenci. Předpokladem pro fungování prevence je celoškolní přístup, který zahrnuje:

* **organizaci a řízení školy –** velmi důležitá pro prevenci šikany a její minimalizaci je dobrá komunikace jednotlivých pracovníků školy hlavně o problémových jevech (pravidelné pedagogické porady, průběžné informování ostatních pedagogických pracovníků o příznacích nevhodného chování některého nebo k některému z žáků). V případě zachycení některého negativního jevu okamžitě informovat třídního učitele a vedení školy. V rámci prevence je vhodné vytipovat si riziková místa ve škole (chodba, WC, šatna…) a zvýšit zde kontrolu.
* **preventivně-výchovnou činost žáků** – s třídními kolektivy se pracuje na rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Za jejich rozvoj zodpovídají třídní učitelé, kteří si dle možností a konkrétní situace ve třídách najdou odpovídající organizační formy. Žáci jsou informování o tom, co je šikana, jak se zachovat, když se v jejich blízkosti objeví.

Prevence sociálně patologických jevů je součástí každodenní práce školy, práce školní družiny a je začleňována i do aktivit školy – kroužky, výlety, škola v přírodě…

Za koordinaci preventivních aktivit školy zodpovídá metodik prevence stanovený ředitelkou školy. Metodik spolupracuje s ostatními pedagogy a dalšími zaměstnanci školy, s odborníky a organizacemi. Úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a ředitelkou školy, konzultuje s nimi svoji práci, výsledky své práce, realizaci preventivního programu a své mapování situace ve škole. Soustavně se vzdělává a poznatky ze svého vzdělávání sdílí s ostatními.

# Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

Tematika prevence rizikového chování prolíná celým vzdělávacím procesem, je zařazována vždy, když je k tomu vhodná příležitost. Vyučující reagují na aktuální události.

## Prvouka

* chování ve škole – ve třídě, při vyučování, o přestávkách…,
* dopravní výchova,
* zdravý životní styl,
* režim dne,
* péče o zdraví, hygiena, předcházení úrazům,
* integrovaný záchranný systém, důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci,
* bezpečné chování,
* osobní bezpečí, setkání s cizím člověkem, nebezpečí od cizích lidí,
* péče o zuby,
* rodina, vztahy v rodině,
* odlišnost a tolerance,
* co smíme a co nesmíme,
* správné a nesprávné chování ke kamarádům,
* okolí domova a školy.

## Přírodověda a vlastivěda

* bezpečné chování, setkání s cizím člověkem, učíme se říkat ne,
* dopravní výchova,
* jak se chováme a jak to vidí ostatní,
* člověk a jeho okolí,
* jak se chováme v přírodě, ochrana životního prostředí,
* výchova k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova,
* zásady první pomoci,
* zdravý životní styl, co podporuje a co škodí našemu zdraví,
* rodina, tradice, poznáváme svoji vlast – výchova k vlastenectví,
* tolerance k odlišnostem, poznáváme svět.

## Český jazyk

* jak se k sobě navzájem chováme, umíme pozdravit, poděkovat…
* hrajeme si, dodržujeme pravidla, bezpečnost při hře,
* bezpečnost během prázdnin – vypravujeme si příjemné i nepříjemné zážitky – poučení, bezpečné chován, příčiny vzniku úrazů, jak se chováme v přírodě…,
* telefonní rozhovor – důležitá telefonní čísla, zásady bezpečného telefonování,
* obrázková osnova – nehoda – dopravní výchova, první pomoc, bezpečné chování,
* popis osoby – všímám si lidí kolem sebe,
* dopis, pohled – vztahy v rodině, s kamarády, dopis nemocnému – podpora, přátelství,
* SMS zpráva – zneužívání mobilních telefonů k šikaně, stalkingu,
* tvorba plakátu – vliv reklamy, médií,
* čtení – využití textů z čítanky k prevenci,
* posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku.

## Informatika

* ochrana osobnosti, bezpečné chování,
* bezpečný internet,
* nebezpečí virtuálních drog,
* učíme se vybírat si, hodnotit, říkat ne, poradit se, sdělit problém, pomáhat si.

## Tělesná výchova

* dodržujeme pravidla her, hrajeme „fair play“,
* učíme se řešit problémy při kolektivních hrách,
* mezilidské vztahy, seberealizace, sebepoznání,
* učíme se ovládat, překonávat překážky,
* sportování – vhodné využití volného času, zdravý životní styl,
* dodržujeme pravidla bezpečného chování – předcházení úrazům,
* hygiena, poskytnutí první pomoci při zranění.

# Zdroje využívané při realizaci preventivního programu

## Vnitřní zdroje

* preventivní tým – metodik prevence, výchovný poradce, ředitelka školy,
* možnost individuálních konzultací pro žáky a jejich zákonné zástupce,
* práce s třídním kolektivem, diagnostika vztahů ve třídě,
* spolupráce se školní družinou,
* besedy, pořady zaměřené na prevenci,
* nespecifická prevence – výlety, škola v přírodě, projektové dny…

## Vnější zdroje

* Policie ČR, Městská policie,
* Obec Kostelní Hlavno,
* Pedagogicko psychologická poradna
* Školská rada

# Program proti šikanování

Tento program slouží ve škole k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

***8.1 Šikanování***

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Podoby šikanování jsou:

*a) přímá podoba šikany:*

fyzické útoky v podobě bití

vydírání

loupeže

poškozování věcí

slovní útoky v podobě nadávek

pomluvy

vyhrožování

ponižování

sexuální obtěžování až zneužívání kyberšikana prostřednictvím elektronické komunikace (útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.)

*b) nepřímá podoba šikany:*

demonstrativní přehlížení

ignorování žáka či žáků

*c) psychická šikana,* přímá a nepřímá – (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií)

*d) fyzická šikana,*přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti)

*e) smíšená šikana,*kombinace psychické a fyzické šikany (násilné a manipulativní

příkazy apod.).

***8.2 Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků***

Škola je povinná zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů).

Bude-li znám případ šikanování a pedagogický pracovník nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, vystavuje se riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona).

***8.3 Prevence proti šikanování***

Základem prevence šikanování a násilí ve škole je Školní vzdělávací program, který podporuje pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky (a mezi žáky a učiteli) a usiluje o vytváření bezpečného prostředí školy. Systém primární prevence sociálně patologických jevů je součástí Minimálního preventivního programu.

**8.3.1 Informování o problematice šikanování**

a) informace pro pracovníky školy (školní metodik prevence, výchovný poradce, ředitel školy, pedagogičtí pracovníci)

b) informace pro rodiče

c) informace pro žáky

**8.3.2 Spolupráce se specializovanými institucemi**

Při předcházení případům šikany spolupracovat s institucemi:

a) v resortu školství:

s pedagogicko-psychologickými poradnami,

středisky výchovné péče,

speciálně pedagogickými centry,

b) v rezortu zdravotnictví:

s pediatry a odbornými lékaři,

dětskými psychology, psychiatry,

zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie

c) v resortu sociální péče:

s oddělením péče o rodinu a děti,

s oddělením sociální prevence.

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) spolupracovat:

s Policií ČR,

s orgánem sociálně právní ochrany dítěte.

***8.4 Krizový plán a postupy řešení šikanování***

**8.4.1 Postup pedagogického pracovníka a ředitele školy**

Postup pedagogického pracovníka

1. Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí

okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným

poradcem, informuje ředitele školy.

2. Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování

šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje

ředitele školy.

3. V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy,

spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.

4. Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se

podezření neprokáže.

5. Navrhne v pedagogické radě potrestání agresorů.

Postup ředitele školy

1. Přijme informaci o šikanování (pedagogický pracovník, rodič, žák).

2. Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami nebo zda škola potřebuje

pomoc z venku, a zda je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a

Policií ČR.

3. V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky (komise – metodik

prevence, výchovný poradce a třídní učitel), kteří se budou podílet na vyšetřování

šikany dle jeho pokynů.

4. Zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany nebo sám informuje

o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí.

5. V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči

pedagogicko psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně

pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů,

psychoterapeutů nebo psychiatrů.

6. V mimořádných případech doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do

pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický

pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.

7. V mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k

zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření

či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

8. Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování

naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

9. Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a

zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá

přestupky, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného

odkladu.

10. Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

**8.4.2 Vyšetřování šikany**

a) vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou):

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.

2. Nalezení vhodných svědků.

3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však

konfrontace obětí a agresorů).

4. Zajištění ochrany obětem.

5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

b) pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv.

třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.

2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.

3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.

4. Pokračující pomoc a podpora oběti.

5. Nahlášení policii.

6. Vlastní vyšetřování.

**8.4.3 Postup rodičů při podezření na šikanování**

Postup při podezření na šikanování, o kterém jsou informování, by měl být následující:

1. Rodiče informují o podezření na šikanování třídního učitele, popřípadě dalšího

pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky dochází k šikaně.

2. Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci

pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, rodiče se obrátí s informací na ředitele školy.

3. V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na

ředitele školy.

4. Jsou-li rodiče přesvědčeni, že postupuje škola při řešení šikanování nedostatečně, je

možné jednat v této záležitosti se zřizovatelem školy (Obec Kostelní Hlavno),

nebo podat stížnost na školu České školní inspekci.

**8.5 Telefonní čísla**

* Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Praha – východ, Mochovská 570, Praha 9 – Hloubětín – 281 867 331

Středisko výchovné péče (Liberec) – 485 101 577

* Policie ČR (Benátky n/Jiz.) – 326 362 134
* Orgánem sociálně právní ochrany dítěte Ml. Boleslav – 326 716 187

**„Program proti šikanování ve škole“** je zpracován dle Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízení – č.j.MSMT – 22294/2013-1.

V Kostelním Hlavně dne 19.01.2016

Projednáno na pedagogické radě dne 20. 01.2016

Účinnost od 20. 01. 2016.

Schváleno školskou radou dne …………………..

………………………………… ……………………………………

Bc. Matěj Benedikt Mgr. Jitka Potměšilová

metodik prevence ředitelka školy