**Základní škola a mateřská škola Kostelní Hlavno,**

**okres Praha – východ**

školní rok 2019 - 2020

|  |
| --- |
| **Minimální preventivní program** |
|  |

Obsah

[1 Zhodnocení školního roku 2018/2019 3](#_Toc495566434)

[2 SWOT analýza 3](#_Toc495566435)

[2.1Silné stránky 3](#_Toc495566436)

[2.2 Slabé stránky: 4](#_Toc495566437)

[2.3.Příležitosti: 4](#_Toc495566438)

[3 Dlouhodobé cíle školy 4](#_Toc495566439)

[4 Cíle preventivního programu 4](#_Toc495566440)

[*4.1.Budování osobnosti žáka, která bude schopna vážit si sebe i druhých a respektovat je* 4](#_Toc495566441)

[*4.2 Předcházení závislosti na návykových látkách* 5](#_Toc495566442)

[*4.3 Prevence šikany a násilí, projevů xenofobie a rasismu* 5](#_Toc495566443)

[*4.4 Prevence rizikového sexuálního chování* 5](#_Toc495566444)

[*4.5. Prevence kriminality a vandalismu* 6](#_Toc495566445)

[*4.6 Prevence záškoláctví* 6](#_Toc495566446)

[*4.7. Prevence poruch příjmu potravy* 6](#_Toc495566447)

[*4.8 Prevence virtuálních drog a patologického hráčství* 7](#_Toc495566448)

[5 Zásady prevence 7](#_Toc495566449)

[6 Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování 8](#_Toc495566450)

[6.1.Prvouka 8](#_Toc495566451)

[6.2 Přírodověda a vlastivěda 8](#_Toc495566452)

[6.3 Český jazyk 8](#_Toc495566453)

[6.4 Informatika 9](#_Toc495566454)

[6.5 Tělesná výchova 9](#_Toc495566455)

[7 Zdroje využívané při realizaci preventivního programu 9](#_Toc495566456)

[7.1.Vnitřní zdroje 9](#_Toc495566457)

[7.2 Vnější zdroje 9](#_Toc495566458)

[8 Program proti šikanování 10](#_Toc495566459)

8.1 Šikanování…………………………………………………………………………….….……. 10

8.2. Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků…………………………...…...................... 10

8.3 Prevence proti šikanování……………………………………………………………………...10

8.3.1 Informování o problematice šikanování……………………………………………...…….11

8.3.2 Spolupráce se specializovanými institucemi………………………………………...……..11

8.4 Krizový plán…………………………………………………………………………………...11

8.4.1 Postup pedagogického pracovníka a ředitele školy…………………………….………….11

8.4.2 Vyšetřování šikany…………………………………..…………………………………….12

8.4.3 Postup rodičů při podezření na šikanování…………………………..……………………..13

8.5 Šikana zaměřená na učitele: jak ji předcházet a jak ji řešit……………………………………13

8.5.1 Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele…………………………………..……14

8.5.2 Specifika pro řešení šikany zaměřené na učitele…………………………………..………14

8.5.3 Krizový plán a postupy při řešení šikany učitele…………………………………..………15

8.6 Telefonní čísla………………………………………………………………...........................17

**Školní rok 2019 - 2020**

# Zhodnocení školního roku 2018/2019

Ve předchozím školním roce jsme opět ve škole nemuseli řešit žádné závažné problémy.

Věnovali jsme se tedy prevenci patologických jevů, posilování třídních kolektivů a vztahů mezi žáky naší školy a rozvoji osobnosti. Bez větších problémů se nám dařilo plnit cíle stanovené preventivním programem platným od 1. 9. 2016.

Všichni zaměstnanci školy absolvovali školení BOZP a PO v měsíci srpnu.

Vztahy mezi žáky celé školy se nám dařilo zlepšovat během společných celoškolních akcí – projektové dny (práce ve skupinách), škola v přírodě, masopustní průvod, sběr starého papíru a plastových víček, divadelní představení ve škole i mimo školu, tematické dny (Halloween, Mikuláš a čert, Vánoce) a další projektové dny.

Rodiče jsou pravidelně informování o dění ve škole prostřednictvím webových stránek, žákovských knížek a také na pravidelných třídních schůzkách.

Vztahy mezi žáky a obcemi se nám dařilo posilovat při akcích pořádaných přímo pro jednotlivé obce, ze kterých děti a žáci školy pocházejí – vítání občánků, vánoční zpívání v místním kostele, tradiční májové slavnosti, apod.

Nezapomněli jsme ani na pomoc postiženým nebo znevýhodněným dětem- pro holčičku Janičku, která je na invalidním vozíku, jsme celý rok sbírali plastová víčka. Za jejich prodej jí budou rodiče moci koupit potřebné rehabilitační pomůcky. Dobrovolným příspěvkem 10,- a více měsíčně většina žáků přispívá na adopci na dálku- v péči máme ugandského chlapce „ Patrika“.

**Výskyt sociálně patologických jevů ve škole v uplynulém roce**:

šikana – 0

kyberšikana – 0

záškoláctví- 0

kriminalita – 0

rasismus – 0

sebepoškozování - 0

# 

# 2 SWOT analýza

V letošním školním roce 2019/2020 se zaměřujeme na SWOT analýzu, která nám má pomoci odhalit zejména slabé stránky, která mohou být ohrožující pro práci v oblasti prevence.

## 2.1Silné stránky

* škola rodinného typu,
* pouze 1. stupeň základní školy- malotřídní charakter
* venkovské prostředí,
* dobré vztahy školy s rodiči, dobré vztahy mezi rodinami žáků v obci,
* zájem rodičů o činnost školy,
* zájem obce o činnost a problémy školy,
* dobře fungující práce zaměstnanců školy – dozory, práce s kolektivem, projekty napříč školou, akce školy, práce s kolektivem na škole v přírodě…
* zájem pedagogů o práci se žáky a o další vzdělávání v oblasti primární prevence, soustavné zapojování témat prevence do výuky a do práce ve školní družině.

## 2.2 Slabé stránky:

* nedostatečné množství finančních prostředků poskytovaných státem,
* nedostatečná nabídka materiálů, besed, programů a akcí týkající se oblasti prevence v regionu školy, které by byly škole poskytovány zdarma,
* obtížná dosažitelnost dopravního hřiště,
* málo prostoru ve škole (pro lepší fungování školní družiny, kroužků, čtenářského koutku…),
* chybějící učebna
* malý počet zaměstnanců na stoupající nároky státu, zřizovatele, rodičů a zejména dětí a žáků – dozory, odpolední a večerní akce, administrativní zátěž, apod.

## 2.3.Příležitosti:

* hledání dalších možností spolupráce,
* další vzdělávání pedagogických pracovníků,
* hledání finančních zdrojů.

# 3 Dlouhodobé cíle školy

* budování školy „rodinného typu“,
* prohlubování úspěšné spolupráce s rodiči žáků,
* spojení života školy s životem obce,
* vytváření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí školy,
* snižování rizik vzniku problémů, rizikového chování, minimalizace vzniku šikany v jakékoli její podobě uvnitř třídních kolektivů i mezi všemi žáky školy,
* práce s jednotlivcem, kolektivem třídy, kolektivem celé školy – zaměření na komunikaci, vztahy mezi žáky, mezi žáky a zaměstnanci školy, na klima školy, budování pozitivního, příjemného, vstřícného pracovního prostředí,
* zaměření na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich celkový osobnostní rozvoj,
* upevňování a rozvoj kladného vztahu žáků k přírodě a životnímu prostředí,
* upevňování základních pravidel a obecně uznávaných hodnot společenského chování a života, předkládání vhodných vzorů, vést k dodržování pravidel a zákonů,
* zvyšování profesionality pedagogů při řešení problémových situací, umění být morální podporou, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

# 4 Cíle preventivního programu

## *4.1.Budování osobnosti žáka, která bude schopna vážit si sebe i druhých a respektovat je*

Zdůvodnění cíle – přiměřeně věku silná a zralá osobnost a kvalitní vztahy mezi žáky výrazně snižují projevy rizikového chování.

U žáků jsou rozvíjeny sociální dovednosti, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování, uvědomění si důsledků jednání, pomoc druhým.

Jsou posilovány komunikační dovednosti, schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátně reagovat na stres, neúspěch a kritiku (komunitní kruh, hry, diskuze, hraní rolí, kresba, nácvik verbální i nonverbální komunikace…).

Učitelé vytváří ve třídách pozitivní sociální klima, pocit důvěry, atmosféru pohody a klidu, podmínky pro práci bez strachu a nejistoty. Snaží se pěstovat základy právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje, úctu k lidem, přírodě, majetku, apod.

## *4.2 Předcházení závislosti na návykových látkách*

Zdůvodnění cíle – oddálení prvního kontaktu s návykovými látkami a předcházení závislostí na návykových látkách je prevencí před vznikem zdravotních problémů souvisejících s užíváním návykových látek.

Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, ke sportu a zájmovým činnostem, ke smysluplnému trávení volného času, k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. Je podporována jejich tvořivost, fantazie, zručnost a pracovitost. Jsou seznamováni se zásadami osobní a duševní hygieny. Přiměřeně věku jsou seznamování s problematikou návykových látek, mohou se kdykoli na učitele obrátit se svým dotazem, problémem, potíží nebo nejistotou.

## *4.3 Prevence šikany a násilí, projevů xenofobie a rasismu*

Zdůvodnění cíle – zajištění bezpečnosti žáků školy, prevencí lze zabránit vzniku negativních jevů a jejich projevům.

U žáků je pěstováno zdravé sebevědomí, pozitivní přístup k okolí a ostatním, jsou rozvíjeny a posilovány zdravé vrstevnické vztahy, upevňují se obecně uznávané hodnoty a postoje, jsou vedeni k úctě k životu.

Žáci se učí řešit konflikty, nedorozumění, otevřeně říci svůj názor a obhájit si ho, samostatně myslet, rozhodovat se, být tolerantní.

Přiměřeně věku se seznamují s pojmy multikulturní společnost, extremistická organizace, ideologie, sekta, rasismus, terorismus, apod.

## *4.4 Prevence rizikového sexuálního chování*

Zdůvodnění cíle – seznamování s lidským tělem, péčí o tělo, s přirozenými vývojovými změnami a s rozdíly vede k lepšímu porozumění svému tělu, své psychice a přirozeným změnám. Vede k pochopení vztahů mezi muži a ženami, k tomu, co je správné a přirozené a co je nebezpečné. To napomáhá předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání nebo zanedbávání.

U žáků jsou posilovány obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska, přátelství.

Témata sexuální výchovy jsou předkládána jako přirozená věc.

Přiměřeně věku se hovoří o možném nebezpečí – pedofilie, pornografie. Žáci jsou poučováni o možných rizicích, o bezpečném chování, o možnosti se na učitele obrátit s jakýmkoli problémem, strachem, potíží. Je jim v případě zájmu nebo potřeby umožněno diskutovat s učiteli o této problematice.

## *4.5. Prevence kriminality a vandalismu*

Zdůvodnění cíle – to, že se žáci učí znát svá práva a povinnosti, být odpovědní za své chování a jednání a dodržovat stanovená pravidla, jim usnadní zapojení do společenského života, osvojení si správných modelů chování a jednání, obecně uznávaných pravidel a hodnot společenského chování, dodržování platných zákonů a pomůže jim vyhýbat se nevhodnému chování, páchání přestupků a trestných činů.

Žáci jsou pravidelně seznamování se všemi řády školy a jsou důsledně vedeni k jejich dodržování. Jsou seznamováni s důsledky porušování předpisů, řádů, pokynů a dohod.

Třídy si vytváří svá pravidla chování, třídní učitel vede žáky k jejich dodržování.

Žáci se učí respektovat lidská práva a obecně uznávané hodnoty společenského chování, znát svá (dětská) práva ve společnosti. Učitelé se snaží předkládat vhodné vzory chování a sami být pro žáky vzorem a morální podporou.

Učitelé přiměřeně věku vysvětlují základní projevy kriminality, vandalismu a delikvence (krádeže, násilí, porušování dopravních předpisů…). Vysvětlují dílčí mechanizmy a dynamiku trestných činů – co se děje před a proč, co se děje potom, jak se cítí postižený, jaké jsou následky, jak se cítí pachatel…

## *4.6 Prevence záškoláctví*

Zdůvodnění cíle – v naší škole nemáme problém se záškoláctvím ani s neomluvenými hodinami, prevence slouží k udržení tohoto stavu. Problém se v poslední době objevuje v pozdním omlouvání absence žáků.

Posilujeme motivaci žáků k učení, jejich zájem o učení, vytváříme takové podmínky, aby žáci chodili do školy rádi, s chutí a bez obav. Na omlouvání žáků spolupracujeme se zákonnými zástupci.

## *4.7. Prevence poruch příjmu potravy*

Zdůvodnění cíle – je potřeba předcházet negativním vlivům medií a reklamy – módní trendy, ideál krásy, odtržení od reality, hovořit přiměřeně věku o nebezpečí – poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie, diety, obezita), upevňovat kladný vztah ke svému tělu, seznamovat žáky s různými styly života.

Hovoříme se žáky o životosprávě, režimu dne, duševní hygieně, umění odpočívat – relaxovat.

Žáci se seznamují s pozitivy a negativy různých stylů života, přemýšlí o vlivu reklamy a médií na jejich život, rodinu, diskutují o této problematice. Jsou vedeni k přiměřené a vhodné péči o svůj zevnějšek a tělo, k aktivnímu pohybu (sportu).

## *4.8 Prevence virtuálních drog a patologického hráčství*

Zdůvodnění cíle – tím, že žáci jsou seznamováni se základními pojmy virtuálních drog a nebezpečím těchto drog se snažíme předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog.

Virtuální drogy – televize, počítač, výherní automaty, sázení, mobilní telefony, tablety, apod.

Nebezpečí – znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling.

Hovoříme o pozitivech a negativech virtuálních drog, o pravidlech pro jejich užívání. Podporujeme počítačové hry a pořady s kladnými stránkami obsahu, hovoříme o nevhodnosti her a pořadů s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů.

Součástí této prevence je prevence kyberšikany. K zamezení vzniku a v rámci prevence jsou žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného používání ICT, mobilních telefonů. Jsou poučování, jak se chovat v případě ohrožení – neodpovídat, ukládat důkazy, svěřit se, mluvit o všem, co se jim děje.

# 5 Zásady prevence

Program je zaměřen hlavně na primární a sekundární prevenci. Předpokladem pro fungování prevence je celoškolní přístup, který zahrnuje:

* **organizaci a řízení školy –** velmi důležitá pro prevenci šikany a její minimalizaci je dobrá komunikace jednotlivých pracovníků školy hlavně o problémových jevech (pravidelné pedagogické porady, průběžné informování ostatních pedagogických pracovníků o příznacích nevhodného chování některého nebo k některému z žáků). V případě zachycení některého negativního jevu okamžitě informovat třídního učitele a vedení školy. V rámci prevence je vhodné vytipovat si riziková místa ve škole (chodba, WC, šatna…) a zvýšit zde kontrolu.
* **preventivně-výchovnou činnost žáků** – s třídními kolektivy se pracuje na rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Za jejich rozvoj zodpovídají třídní učitelé, kteří si dle možností a konkrétní situace ve třídách najdou odpovídající organizační formy. Žáci jsou informování o tom, co je šikana, jak se zachovat, když se v jejich blízkosti objeví.

Prevence sociálně patologických jevů je součástí každodenní práce školy, práce školní družiny a je začleňována i do aktivit školy – kroužky, výlety, škola v přírodě…

Za koordinaci preventivních aktivit školy zodpovídá metodik prevence stanovený ředitelkou školy. Metodik spolupracuje s ostatními pedagogy a dalšími zaměstnanci školy, s odborníky a organizacemi. Úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a ředitelkou školy, konzultuje s nimi svoji práci, výsledky své práce, realizaci preventivního programu a své mapování situace ve škole. Soustavně se vzdělává a poznatky ze svého vzdělávání sdílí s ostatními.

# 6 Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

Tematika prevence rizikového chování prolíná celým vzdělávacím procesem, je zařazována vždy, když je k tomu vhodná příležitost. Vyučující reagují na aktuální události.

## 6.1.Prvouka

* chování ve škole – ve třídě, při vyučování, o přestávkách…,
* dopravní výchova,
* zdravý životní styl,
* režim dne,
* péče o zdraví, hygiena, předcházení úrazům,
* integrovaný záchranný systém, důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci,
* bezpečné chování,
* osobní bezpečí, setkání s cizím člověkem, nebezpečí od cizích lidí,
* péče o zuby,
* rodina, vztahy v rodině,
* odlišnost a tolerance,
* co smíme a co nesmíme,
* správné a nesprávné chování ke kamarádům,
* okolí domova a školy.

## 6.2 Přírodověda a vlastivěda

* bezpečné chování, setkání s cizím člověkem, učíme se říkat ne,
* dopravní výchova,
* jak se chováme a jak to vidí ostatní,
* člověk a jeho okolí,
* jak se chováme v přírodě, ochrana životního prostředí,
* výchova k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova,
* zásady první pomoci,
* zdravý životní styl, co podporuje a co škodí našemu zdraví,
* rodina, tradice, poznáváme svoji vlast – výchova k vlastenectví,
* tolerance k odlišnostem, poznáváme svět.

## 6.3 Český jazyk

* jak se k sobě navzájem chováme, umíme pozdravit, poděkovat…
* hrajeme si, dodržujeme pravidla, bezpečnost při hře,
* bezpečnost během prázdnin – vypravujeme si příjemné i nepříjemné zážitky – poučení, bezpečné chován, příčiny vzniku úrazů, jak se chováme v přírodě…,
* telefonní rozhovor – důležitá telefonní čísla, zásady bezpečného telefonování,
* obrázková osnova – nehoda – dopravní výchova, první pomoc, bezpečné chování,
* popis osoby – všímám si lidí kolem sebe,
* dopis, pohled – vztahy v rodině, s kamarády, dopis nemocnému – podpora, přátelství,
* SMS zpráva – zneužívání mobilních telefonů k šikaně, stalkingu,
* tvorba plakátu – vliv reklamy, médií,
* čtení – využití textů z čítanky k prevenci,
* posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku.

## 6.4 Informatika

* ochrana osobnosti, bezpečné chování,
* bezpečný internet, bezpečnost chatování
* nebezpečí virtuálních drog,
* učíme se vybírat si, hodnotit, říkat ne, poradit se, sdělit problém, pomáhat si.

## 6.5 Tělesná výchova

* dodržujeme pravidla her, hrajeme „fair play“,
* učíme se řešit problémy při kolektivních hrách,
* mezilidské vztahy, seberealizace, sebepoznání,
* učíme se ovládat, překonávat překážky,
* sportování – vhodné využití volného času, zdravý životní styl,
* dodržujeme pravidla bezpečného chování – předcházení úrazům,
* hygiena, poskytnutí první pomoci při zranění.

# 7 Zdroje využívané při realizaci preventivního programu

## 7.1.Vnitřní zdroje

* preventivní tým – metodik prevence, výchovný poradce, ředitelka školy,
* možnost individuálních konzultací pro žáky a jejich zákonné zástupce,
* práce s třídním kolektivem, diagnostika vztahů ve třídě,
* spolupráce se školní družinou,
* besedy, pořady zaměřené na prevenci,
* nespecifická prevence – výlety, škola v přírodě, projektové dny…

## 7.2 Vnější zdroje

* Policie ČR, Městská policie,
* Obec Kostelní Hlavno,
* Pedagogicko psychologická poradna
* Školská rada

# 8 Program proti šikanování

Tento program slouží ve škole k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

***8.1 Šikanování***

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Podoby šikanování jsou:

*a) přímá podoba šikany:*

fyzické útoky v podobě bití

vydírání

loupeže

poškozování věcí

slovní útoky v podobě nadávek

pomluvy

vyhrožování

ponižování

sexuální obtěžování až zneužívání kyberšikana prostřednictvím elektronické komunikace (útoky pomocí e-mailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.)

*b) nepřímá podoba šikany:*

demonstrativní přehlížení

ignorování žáka či žáků

*c) psychická šikana,* přímá a nepřímá – (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií)

*d) fyzická šikana,*přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti)

*e) smíšená šikana,*kombinace psychické a fyzické šikany (násilné a manipulativní

příkazy apod.).

***8.2 Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků***

Škola je povinná zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů).

Bude-li znám případ šikanování a pedagogický pracovník nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, vystavuje se riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona).

***8.3 Prevence proti šikanování***

Základem prevence šikanování a násilí ve škole je Školní vzdělávací program, který podporuje pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky (a mezi žáky a učiteli) a usiluje o vytváření bezpečného prostředí školy. Systém primární prevence sociálně patologických jevů je součástí Minimálního preventivního programu.

**8.3.1 Informování o problematice šikanování**

a) informace pro pracovníky školy (školní metodik prevence, výchovný poradce, ředitel školy, pedagogičtí pracovníci)

b) informace pro rodiče

c) informace pro žáky

**8.3.2 Spolupráce se specializovanými institucemi**

Při předcházení případům šikany spolupracovat s institucemi:

a) v resortu školství:

s pedagogicko-psychologickými poradnami,

středisky výchovné péče,

speciálně pedagogickými centry,

b) v rezortu zdravotnictví:

s pediatry a odbornými lékaři,

dětskými psychology, psychiatry,

zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie

c) v resortu sociální péče:

s oddělením péče o rodinu a děti,

s oddělením sociální prevence.

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) spolupracovat:

s Policií ČR,

s orgánem sociálně právní ochrany dítěte.

***8.4 Krizový plán a postupy řešení šikanování***

**8.4.1 Postup pedagogického pracovníka a ředitele školy**

Postup pedagogického pracovníka

1. Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí

okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným

poradcem, informuje ředitele školy.

2. Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování

šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje

ředitele školy.

3. V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy,

spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.

4. Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se

podezření neprokáže.

5. Navrhne v pedagogické radě potrestání agresorů.

Postup ředitele školy

1. Přijme informaci o šikanování (pedagogický pracovník, rodič, žák).

2. Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami nebo zda škola potřebuje

pomoc z venku, a zda je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a

Policií ČR.

3. V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky (komise – metodik

prevence, výchovný poradce a třídní učitel), kteří se budou podílet na vyšetřování

šikany dle jeho pokynů.

4. Zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany nebo sám informuje

o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí.

5. V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči

pedagogicko psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně

pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů,

psychoterapeutů nebo psychiatrů.

6. V mimořádných případech doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do

pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický

pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.

7. V mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k

zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření

či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

8. Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování

naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

9. Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a

zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá

přestupky, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného

odkladu.

10. Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

**8.4.2 Vyšetřování šikany**

a) vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou):

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.

2. Nalezení vhodných svědků.

3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však

konfrontace obětí a agresorů).

4. Zajištění ochrany obětem.

5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

b) pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv.

třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.

2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.

3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.

4. Pokračující pomoc a podpora oběti.

5. Nahlášení policii.

6. Vlastní vyšetřování.

**8.4.3 Postup rodičů při podezření na šikanování**

Postup při podezření na šikanování, o kterém jsou informování, by měl být následující:

1. Rodiče informují o podezření na šikanování třídního učitele, popřípadě dalšího

pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky dochází k šikaně.

2. Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci

pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, rodiče se obrátí s informací na ředitele školy.

3. V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na

ředitele školy.

4. Jsou-li rodiče přesvědčeni, že postupuje škola při řešení šikanování nedostatečně, je

možné jednat v této záležitosti se zřizovatelem školy (Obec Kostelní Hlavno),

nebo podat stížnost na školu České školní inspekci.

**8.5. Šikana zaměřená na učitele: jak ji předcházet a jak ji řešit**

1. Odpovědnost za prevenci a řešení šikany nese vedení školy, potažmo také zřizovatel.
2. Šikana zaměřená na učitele je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a žák/student se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele. Tato forma šikany je tedy charakteristická tím, že strana s nižším statusem a nižší mírou formálně přidělené moci ubližuje straně s vyšším statusem a formální autoritou.
3. Šikana zaměřená na učitele se nejčastěji odehrává ve škole – ve třídách a na chodbách, nicméně může se odehrávat také mimo školu ve veřejných prostorách, v místě bydliště pedagoga nebo v kyberprostoru.
4. Je zapotřebí mít na paměti, že šikanou může trpět i vysoce zkušený a kompetentní pedagog, který dobře zná svůj předmět, ovládá třídní management a má dobré pedagogické schopnosti. Pedagog může vnímat situaci, kdy je šikanován žáky, jako stigma a pociťuje stud a selhání, což mu zároveň často brání vyhledat pomoc u kolegů, vedení školy nebo ve svém okolí. V řešení situace pak pedagoga také oslabuje obecně zažitý mylný názor, že kompetentní pedagogové problém s udržováním kontroly ve třídě nemají.
5. Je zapotřebí, aby škola vytvořila bezpečné prostředí a atmosféru důvěry, ve kterém bude tento druh rizika – šikana učitele – uznán a budou nastaveny mechanismy a postupy (krizový plán) k ochraně pedagogů a k účinné prevenci a řešení takového chování, se kterými budou všichni žáci, pedagogové a zákonní zástupci seznámeni.
6. Agresivní chování s cílem ublížit učiteli ze strany vedení (nejčastěji jako *bossing*), kolegů (nejčastěji jako *mobbing*), podřízených kolegů (nejčastěji jako *staffing*), nebo šikana ze strany zákonných zástupců nebude předmětem tohoto metodického pokynu, protože postrádá aspekt rizikového chování žáků.
7. Tyto formy šikany patří do pracovněprávní problematiky a postupy řešení vymezuje zákoník práce, případně trestní zákoník či občanský zákoník. Jejich výskyt však zvyšuje pravděpodobnost pro výskyt *šikany mezi žáky* a také *šikany zaměřené na učitele.*

**8.5.1 Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele**

1. Prevence stojí na celoškolním přístupu, který akcentuje dobré sociální klima, připouští riziko výskytu šikany učitele ve škole, otevřeně takové chování odmítá a realizuje prevenci případně intervenci, pokud k výskytu dojde. Uvědomění si rizika a jeho deklarace může významně snížit rozvoj šikany.

2.Vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů.

3. Škola má jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikanu své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, komu a jak s tím bude nakládáno.

4. Pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci; vyhýbá se konfrontačnímu tónu.

5. Pedagog posiluje zapojení žáků/studentů do výuky, dává jim na výběr, činí úkoly a výuku pro žáky/studenty zajímavými, propojuje výuku s běžným životem a potřebami žáků; jeho výklad a očekávání jsou pro žáky srozumitelné, odpovídají obtížnosti, kterou mohou zvládnout apod.

6. Očekává úspěch u všech žáků a podporuje je, dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře, staví na silných stránkách žáků.

7. Nezpůsobuje ponížení nebo zesměšnění žáka před třídou; při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost.

8. Všímá si změn v náladě, emocích a v chování žáků a včas na ně reaguje.

9. Problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně s vedením školy.

10. Všímá si prosociálního a kooperativního chování žáků a oceňuje je; podporuje kooperaci mezi žáky a prostředím, kde se každý žák/student cítí přijatý.

**8.5.2 Specifika pro řešení šikany zaměřené na učitele**

Pro řešení šikany zaměřené na učitele platí doporučení uvedené výše. Dále je důležité respektovat tyto zásady:

1. Pedagog, který čelí šikaně ze strany žáků, je v dané situaci v pozici oběti, která by neměla zůstávat v situaci sama, ale měla by vyhledat pomoc ostatních. Nelze očekávat, že situaci, kterou lze klasifikovat jako šikanu, vyřeší pedagog v pozici oběti sám. Je zapotřebí, aby škola podporovala své pedagogy k vyhledání pomoci, zajistila bezpečí pro pedagoga a řešila vzniklou situaci se žáky, rodiči a ostatními pedagogy.

2. Škola musí mít připravený krizový plán, ve kterém bude specifikováno, jak se v situaci naplnění tohoto rizika zachová, jakou roli a možnosti řešení krizové situace má sám pedagog, jakou roli vedení školy, školní poradenské pracoviště apod. Plán rovněž zahrnuje pokyny pro zajištění bezpečí pro ohroženého pedagoga a žáky.

2. V případě bezprostředního ohrožení pedagoga žákem/žáky se pedagog řídí krizovým plánem školy. Pokud je tento plán nedostatečný, zajistí si pedagog pro sebe bezpečí (odejde ze třídy, přivolá si pomoc apod.) a požádá o spolupráci jiného kolegu nebo vedení školy pro zajištění dohledu ve třídě, případně izolaci agresora a zajištění bezpečí pro ostatní žáky ve třídě vyžaduje-li to situace.

3. Je zapotřebí, aby pedagog sám, jeho kolegové i vedení školy porozuměli tomu, že pedagog byl vystaven traumatickému zážitku. Tento zážitek může být bolestným i pro svědky (kolegy nebo žáky). Je proto zapotřebí dovolit si čas na zpracování šoku, neobviňovat se, vyhledat si pro sebe sociální podporu od kolegů, přátel, rodiny, monitorovat u sebe znaky stresu, které se mohou objevit i později.

4. Šikana pedagoga bývá často spojena s šikanou mezi žáky. Škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení.

5. Pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě (jedná se o program selektivní nebo indikované primární prevence, nikoli všeobecné prevence).

6. Stejně jako u šikany mezi žáky i zde je potřeba, aby po takové situaci škola revidovala mechanismy a postupy (krizový plán), aby bylo zřejmé, jak zacházet s případnými podobnými situacemi v budoucnu.

7. V případě, že je pedagog nespokojený s řešením situace ze strany vedení školy, může se obrátit na příslušný inspektorát práce.

**8.5.3 Krizový plán a postupy při řešení šikany učitele**

Pedagogický pracovník, který vnímá ze strany žáka nebo žáků chování, které by mohlo mít znaky šikany, postupuje takto:

1. Konfrontuje svá pozorování s dalšími kolegy, příp. se školním psychologem, metodikem prevence,

s vedením školy. Konzultuje s nimi další postup.

2. Pedagog sám situaci se třídou ani agresorem neřeší. Pokud k šikaně dochází během vyučování, zajistí

si pedagog pro sebe bezpečí (odejde ze třídy, přivolá si pomoc apod.) a požádá o spolupráci jiného

kolegu nebo vedení školy pro zajištění dohledu ve třídě, případně izolaci agresora a zajištění bezpečí

pro ostatní žáky ve třídě.

3. Rozhovor s agresorem či třídou povede kompetentní osoba, metodik prevence, výchovný poradce či

školní psycholog.

4. Zajištění a vyslechnutí svědků, ochotných vypovídat.

5. V případě pokročilé formy šikany přivolá vedení školy k řešení externí odborníky, případně zajistí

zdravotnickou péči, Policii apod..

6. Škola zajistí pedagogovi následnou péči, omezí kontakt agresora s pedagogem, zajistí náhradního

vyučujícího, příp. přítomnost asistenta v hodinách.

7. O šikaně bezodkladně informuje rodiče agresora.

8. Třídní učitel, příp. vedení svolá mimořádnou třídní schůzku, na které informuje rodiče o proběhlé

šikaně, o výsledcích šetření, a přijatých opatřeních.

9. Následná péče o svědky šikany.

10. Práce s třídním kolektivem za pomoci metodika prevence, školního psychologa, případně externí

organizace.

11. Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou

podstatu trestného činu (provinění**),** ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

**8.6 Telefonní čísla**

* Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Praha – východ, Mochovská 570, Praha 9 – Hloubětín – 281 867 331
* Středisko výchovné péče (Liberec) – 485 101 577
* Policie ČR (Benátky n/Jiz.) – 326 362 134
* Orgán sociálně právní ochrany dítěte Ml. Boleslav – 326 716 187

**„Program proti šikanování ve škole“** je zpracován dle Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízení – č.j.MSMT – 22294/2013-1.

V Kostelním Hlavně dne 31.8.2019

Projednáno na pedagogické radě dne 26.8.2019

Účinnost od 1.9. 2019

………………………………… ……………………………………

Mgr. Matěj Benedikt, DiS Mgr. Jitka Potměšilová

metodik prevence ředitelka školy